

# METODICKÝ MODEL VYUČOVANIA SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY V 3. ROČNÍKU ZÁKLADNEJ ŠKOLY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Anita Halászová a kol.



Štátny pedagogický ústav

**Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách  
s vyučovacím jazykom maďarským**  
**Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry  
v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským**

Anita Halászová a kolektív

Bratislava 2021

Na pomoc učiteľom slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským, metodikom, pedagogickým zamestnancom a študentom primárneho vzdelávania pedagogických fakúlt.

Publikácia bola vydaná a financovaná z prostriedkov projektu Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR dňa 27. 8. 2015 pod číslom 2015-14697/33730:2-100A. Publikácia je výstupom z aktivity č. 2. 3 a 2. 4 národného projektu.

Zodpovedný riešiteľ výstupov úloh Štátneho pedagogického ústavu:	PaedDr. Anita Halászová
© Riešiteľské pracovisko:	Štátny pedagogický ústav Pluhová 8 831 03 Bratislava
Autor teoretickej časti:	PaedDr. Anita Halászová
Autori návrhu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu:	Mgr. Anita Horváth PaedDr. Anita Halászová
Recenzent návrhu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu:	PaedDr. Piroška Szalayová
Autori metodických listov:	Mgr. Anita Horváth PaedDr. Anita Halászová Mgr. Mónika Sárkány
Pripomienky a návrhy pedagógov spracovala:	Mgr. Katarína Bitterová
Jazyková korektúra:	PhDr. Katarína Vaškaninová
Grafická úprava:	Mgr. Juraj Ulický

ISBN: 978-80-8118-269-3

Výstupy overovali a pripomienkovali pedagógovia vyučujúci slovenský jazyk a slovenskú literatúru v 3. ročníku ZŠ Bélu Bartóka s VJM Veľký Meder, ZŠ Józsefa Kovátsa s VJM Bátorove Kosihy a ZŠ Mateja Korvína s VJM Šamorín, základných škôl zapojených do národného projektu.

## Obsah

<b>Špecifiká vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	<b>5</b>
Východiská.....	5
Charakteristika žiaka 3. ročníka základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským	5
<b>Ciele vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	<b>6</b>
Všeobecné ciele vyučovania .....	6
Špecifické ciele vyučovania .....	6
<b>Obsah vyučovacieho predmetu v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	<b>7</b>
<b>Hodinová dotácia vyučovacieho predmetu v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	<b>10</b>
<b>Vyučovacie techniky, organizačné formy, vyučovacie metódy v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	<b>13</b>
<b>Námety k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	<b>13</b>
<b>Zoznam špecifických didaktických prostriedkov využitých vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským počas realizácie projektu</b>	<b>16</b>
<b>Zoznam odporúčanej literatúry</b>	<b>18</b>
<b>Ako pracovať s metodickými dokumentmi v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	<b>21</b>
<b>Zoznam použitej a citovanej literatúry</b>	<b>22</b>
<b>Prílohy</b>	
<b>Návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	
<b>Zoznam skratiek, ktoré sa používajú v tabuľkách s námetmi aktivít v metodických listoch s vysvetlením</b>	
<b>Návrh metodických listov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	
Chystáme sa do školy	
Vitajte v 3. triede	
Na školskom dvore	
V triede	
Rozvrh tretia	

## Špecifiká vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

### Východiská

Pri osvojovaní si slovenského jazyka ako  $L_2$  sa vychádza z princípu opory o materinský jazyk. Vzdelávací štandard pre SJSJ predpisuje, že sa v edukačnom procese musí rešpektovať a využívať jazykový kód osvojený žiakmi v ich materinskej reči a súčasne rešpektovať aj osvojený jazykový kód v slovenskom jazyku, získaný prirodzeným osvojovaním slovenského jazyka v dvojazyčnom prostredí.<sup>1</sup>

Tretí ročník základnej školy s VJM je posledným rokom 3-ročnej základnej etapy v súlade s ontogenetickou psychológiou a zároveň rokom, kedy (najneskôr) má pribudnúť ďalší povinný jazyk (podľa legislatívy 1. cudzí jazyk) a dva nové vyučovacie predmety (prírodoveda a vlastiveda).

V praktickom živote pri riešení úloh sa vyžaduje spoločné používanie viacerých zručností a na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku ZŠ s VJM sa tieto zručnosti rozvíjajú integrovane, z čoho naďalej vyplýva nevyhnutná potreba venovať náležitú pozornosť medzipredmetovým vzťahom v nadväznosti na predmetové kompetencie žiakov, získané vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra, ako aj v ostatných vyučovacích predmetoch (hlavne v hudobnej výchove, prírodovede, vlastivede, matematike, výtvarnej výchove). V treťom roku školskej dochádzky by už žiaci mali mať osvojené písmená maďarskej a slovenskej abecedy a základy techniky čítania. Pedagóg by nemal zabúdať na to, že SJSJ je tým vyučovacím predmetom, ktorého plánovanie obsahu okrem koncepčných a pedagogických dokumentov<sup>2</sup> ovplyvňuje najviac legislatívnych dokumentov Európskej únie a Slovenskej republiky (pozri podrobnejšie publikácie pre nižšie ročníky ZŠ s VJM<sup>3</sup>).

### Charakteristika žiaka 3. ročníka základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Pre tretiakov základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským už nie je veľmi charakteristická hravosť a už nie sú tak „odvážni“ napodobňovať, ale stále sa posilňuje túžba súťažiť a vyhrávať. Aj keď sa už tretiaci necítia tými najmladšími, stále sa radi zapájajú do hrových činností, počas ktorých zabúdajú, že ide o vyučovací proces<sup>4</sup>. Radi pracujú v skupinách, hrajú scény, rolové hry, zapájajú sa do dramatizácie krátkych príbehov, rozprávok. Keďže už majú aktívnu slovnú zásobu, ochotne sa zapájajú do situačných hier a tvoria krátke rozhovory na základe vzorových dialógov. Vo vyučovaní treba využiť, že ešte stále obľubujú pohybové hry spojené so spevom.

Nemalo by sa zabúdať na fakt, že z dôvodu rozdielnych jazykových a sociálnych (sociokultúrnych) prostredí majú žiaci rozdielne jazykové a rečové kompetencie. Žiaci tretieho ročníka ZŠ s VJM slovenskú reč vnímajú aj na základe osvojených poznatkov v maďarskom jazyku a pri písaní, resp. čítaní využívajú aj vedomosti a zručnosti osvojené z techniky písania a čítania v maďarskom jazyku, mali by na úrovni primerane svojmu veku vedieť spoznať rovnakosti a podobnosti maďarského a slovenského jazyka a rozoznať fonologické a fonetické rozdiely.

1 Konceptia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 10.

2 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s. 6.

3 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s. 5.

4 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-174-7. s. 3

## Ciele vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Ciele vyučovania vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra v 3. ročníku ZŠ s VJM sú odvodené zo všeobecných a špecifických cieľov vyučovacieho predmetu SJSJL<sup>5</sup>.

### *Všeobecné ciele vyučovania*

Všeobecné ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským môžeme zdefinovať nasledovne:

- rozvíjať schopnosť žiakov uvedomovať si kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- rozvíjať záujem žiakov o učenie sa ďalšieho jazyka,
- motivovať žiakov učiť sa slovenský jazyk,
- pestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah k učeniu sa slovenského jazyka ako nematerinského jazyka, resp. ako druhého jazyka (L<sub>2</sub>),
- rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť žiakov,
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity,
- motivovať žiakov využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, postupne rozlišovať rôzne súčasti kultúry, rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť,
- vypestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah a toleranciu k slovenskému národu, k ostatným národnostiam a etnikám,
- učiť žiakov vnímať, chápať a rešpektovať odlišnosti a rovnosti, rozvíjať schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- vzbudiť a rozvíjať záujem žiakov o kultúrne a literárne dedičstvo slovenského národa,
- viesť žiakov k pochopeniu významu kultúrnych a umeleckých pamiatok na Slovensku.

### *Špecifické ciele vyučovania*

Špecifické ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským sú nasledovné:

- učiť žiakov rozoznať kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- oboznámiť žiakov s ortoepickými, ortografickými a s gramatickými pravidlami potrebnými na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období,
- rozvíjať rečovo-komunikatívne a jazykové zručnosti žiakov v reproduktívnej a sčasti aj v produktívnej forme komunikácie,
- rozvíjať schopnosť žiakov dorozumieť sa ústne v rôznych sociálnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky,
- naučiť žiakov riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku a schopnostiam treťakov v rámci vybraných komunikačných tém,
- podporovať žiakov v snahe opisovať svoje estetické zážitky.
- viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich myšlienok ústne a písomne po slovensky primerane veku a schopnostiam.

<sup>5</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 5 – 6.

### Obsah vyučovacieho predmetu v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra v 3. ročníku ZŠ s VJM vychádza z obsahového štandardu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra – primárne vzdelávanie<sup>6</sup>.

V poslednom roku začiatkovej etapy budovania pevných základov jazykových zručností obsah predmetu tvorí počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav s ohľadom na rôzne jazykové kompetencie žiakov. Popri novom učive sa opakujú, prehlbujú a utvrdzujú osvojené vedomosti, schopnosti a zručnosti z predchádzajúcich dvoch ročníkov základnej školy. Vyučujú sa všetky základné **komunikačné témy** korešpondujúce s komunikačnými témami Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (ďalej SERR):

*rodina a spoločnosť* (členovia rodiny, priatelia, meno žiaka, rodičov a súrodencov, vek žiaka, rodičov a súrodencov, zamestnanie členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov, sviatky),

*domov a bývanie* (dom/byt, miestnosti v dome/v byte, zariadenie v dome/byte, činnosti v jednotlivých miestnostiach, domáce práce, práca okolo domu, v záhrade, pomoc v domácnosti, orientácia v meste/dedine),

*voľný čas a záľuby* (rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné obdobia, prázdniny),

*doprava a cestovanie* (dopravné prostriedky, cesta do školy, kultúra cestovania),

*ľudské telo, starostlivosť o zdravie* (ľudské telo, zdravie, choroba, nehoda/úraz, osobná hygiena, u lekára/zubára, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, hry v prírode),

*vzdelávanie a práca* (škola, trieda, budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, režim dňa, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, domáca príprava a činnosti tretia v škole, vysvedčenie, kalendár, časti dňa, školský rok, sviatky, prázdniny),

*obchod a služby* (samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania, spôsoby nákupu a platenia, tovar, množstvo, základné potraviny, zelenina, ovocie, kvety, kupovanie darčiekov),

*človek a príroda* (domáce zvieratá a ich mláďatá, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody a činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, starostlivosť o zvieratá, aktuálne počasia, činnosti v záhrade),

*naša vlasť* (mesto/dedina, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov).

Obsah základného učiva je zameraný na

#### 1. nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:

- porozumenie a používanie pozdravov,
- porozumenie a používanie oslovení,
- porozumenie a používanie výrazov pri privítaní a lúčení sa,
- porozumenie a používanie výrazov pri blahoželaní,
- porozumenie a používanie výrazov pri predstavovaní sa,
- porozumenie a používanie výrazov pri poďakovaní,
- porozumenie a používanie výrazov pri ospravedlnení;

<sup>6</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_p\\_v\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_p_v_2015.pdf), s. 18 – 28.

**2. veľmi jednoduché vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady:**

- porozumenie a vyjadrenie prosby,
- porozumenie a vyjadrenie upozornenia,
- vyjadrenie radosti a smútku,
- porozumenie a požiadanie o pomoc;

**3. veľmi jednoduché vyjadrenie stanoviska:**

- vyjadrenie, či sa niečo páči alebo nepáči,
- vyjadrenie, či komunikujúca osoba má alebo nemá niečo alebo niekoho rada;

**4. veľmi jednoduchá formulácia oznámenia alebo žiadosti:**

- informovanie druhých v rámci vybraných komunikačných tém,
- vyjadrenie informácií v rámci vybraných komunikačných tém;

**5. veľmi jednoduché požívanie pojmových okruhov:**

- porozumenie a vyjadrenie existencie,
- porozumenie a vyjadrenie vlastníctva,
- porozumenie a vyjadrenie smeru, polohy, vzdialenosti, situácie a veľkosti s používaním vybraných predložiek genitívu, datívu, akuzatívu, lokálu a inštrumentálu,
- porozumenie a vyjadrenie času,
- porozumenie a vyjadrenie počtu, poradia a veku,
- porozumenie a vyjadrenie postavy, tvaru a farby.

Na hodinách SJSJ odporúčame pracovať so známymi rozprávkami, s ktorými sa stretli žiaci v maďarskom jazyku, s riekankami, hádankami, krížovkami, tajničkami, básničkami a textami piesní a detských hier, tvoríť krátke ústne prejavy a rozhovory v rámci komunikačných tém, reprodukovať jednoduché texty bez neznámych slov, rozprávať o živote v škole a v rodine, o rodinnej slávnosti, o známej udalosti alebo o činnosti s dodržaním časovej následnosti pri rozprávaní. Obsahom 3. ročníka je aj práca s textom, hlavne členenie textu na menšie logické celky a spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. V rámci tvorby súvislého ústneho, resp. písomného prejavu je odporúčané venovať sa jednoduchému opisu niekoho, niečoho alebo činnosti a charakteristike využijúc osvojené vedomosti z maďarského jazyka.

**Z jazykových prostriedkov sa preberajú :**

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci vybraných komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien v rámci vybraných komunikačných tém,
- prítomný a minulý čas slovies v rámci vybraných komunikačných tém,
- slovesá *byť* a *mať* v rámci vybraných komunikačných tém,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami,
- predložkové väzby (od, do, z, k, ku, cez, na, pod, nad, za, v, pred, pri, o, s, so) v rámci vybraných komunikačných tém,
- základné určité (1 – 100) a neurčité (veľa, málo) a radové (prvý, ..., posledný) číslovky v spojení s podstatným menom v rámci vybraných komunikačných tém,
- určovanie vlastníka pomocou prívlastňovacích zámen v rámci vybraných komunikačných tém.



**Precvičujú sa vetné modely:**

1. pomenovanie osôb, zvierat a vecí (všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok),
2. pomenovanie činností osôb, zvierat (podmet – slovesný prísudok),
3. pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu (podmet – slovesný prísudok),
4. pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí (podmet – slovesno-menný prísudok),
5. pomenovanie činností osôb, zvierat a vecí s určením miesta, času a spôsobu (podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu),
6. pomenovanie činností osôb, zvierat a vecí s určením priameho predmetu (podmet – prísudok – priamy predmet).

V 3. ročníku sa na vyučovacích hodinách venuje zvýšená pozornosť hlasnému čítaniu, čítaniu s porozumením v slovenskom jazyku a rozvíjaniu slovnej zásoby. Venuje sa pozornosť utvrdzovaniu techniky písania a čítania v slovenskom jazyku, naďalej sa precvičuje výslovnosť samohlások a, á, e, é, ä, dvojhlásky ô, spoluhlások ch, ľ, l a ŕ.

Opakuje sa a automatizuje kompletná slovenská abeceda, ale venuje sa náležitá pozornosť písaniu a výslovnosti vybraných samohlások, dvojhlások a spoluhlások. Čítanie je zamerané na nácvik techniky hlasného čítania krátkych textov a na prácu s textom. Žiaci sú vedení k tomu, aby vedeli určiť, či je text písaný v slovenskom alebo v maďarskom jazyku.

V rámci písania treba zamerať pozornosť na automatizovanie písania grafém slovenskej abecedy, systematicky utvrdzovať písomný prejav, zamerať sa na písanie odlišných znakov slovenskej abecedy a gramatických javov v slovenskom jazyku, venovať pozornosť písaniu diakritík. Naďalej sa treba venovať presnosti odpisovania súvislého textu.

Poznamenávame, že úlohou čítania v slovenskom jazyku je zdokonaľovanie sa v technike čítania a rozvíjaniu zručnosti čítania s porozumením. Pri čítaní s porozumením sa zdôrazňuje naďalej globálne porozumenie textu a práca s textom. V procese tvorby ústnych a písomných prejavov formou praktických cvičení na úrovni lexikálneho osvojenia sa žiaci oboznamujú s ďalšími gramatickými javmi nevyhnutnými pre správne ústne a písomné vyjadrovanie. Gramatické javy sa precvičujú v rámci komunikačných tém podľa vzorov, resp. modelových viet. Literatúra nie je špecificky vymedzená oblasť, pracuje sa s textami z pôvodnej slovenskej literatúry pre deti. Vybrané slohové útvary sa precvičujú podľa vzorov a na základe osvojených vedomostí z maďarského jazyka.<sup>7</sup> Pri práci s textom sa uplatňujú vybrané čitateľské stratégie, hlavne KWL<sup>8</sup>, RAP<sup>9</sup>.

<sup>7</sup> Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 21

<sup>8</sup> Hrašková, M: Práca s textom v literárnej komunikácii. Nitra : UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0817-8. s. 15.

<sup>9</sup> Hrašková, M: Práca s textom v literárnej komunikácii. Nitra : UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0817-8. s. 15.

### Hodinová dotácia vyučovacieho predmetu v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Pri plánovaní hodinovej dotácie odporúčame:

- zohľadniť jazykové prostredie školy a jazykové kompetencie žiakov,
- zabezpečiť diferencované a efektívne vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry podľa podmienok školy a vedomostnej úrovne žiakov,
- prednostne využívať delenie tried na skupiny a vytvárať vhodné podmienky v záujme efektivity vyučovania SJSJL.

Odporúčame venovať pozornosť zabezpečeniu vyučovania SJSJL v malých skupinách ako napr. na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka.

V 3. ročníku v prípade vyučovania jazykov je dôležité, aby sa žiaci stretávali s jazykom pravidelne, podľa možností každý deň. Od roku 2015 sa predpisuje povinných 5 vyučovacích hodín týždenne. Sme toho názoru, že v 3. ročníku aj v prevažne maďarskom jazykovom prostredí je úplne postačujúcich 5 vyučovacích hodín týždenne.

Odporúčame, aby z daných vyučovacích hodín bola naďalej jedna rezervovaná na utvrdzovanie a opakovanie prebratého učiva. Pri zostavovaní rozvrhu vyučovacích hodín treba dbať na to, aby sa vyučovací predmet SJSJL nestriedal s ďalším jazykom, nebol zaradený na piatu hodinu a podľa možnosti ani po telesnej výchove.

### Vyučovacie techniky, organizačné formy, vyučovacie metódy v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Naďalej platí, že paralelne s plánovaním učebného obsahu a procesu má prebiehať aj plánovanie osvojovania jazyka ako  $L_2$ , a to súčasne s plánovaním maďarského jazyka a literatúry, ako aj mimojazykových prvkov učebného obsahu, vymedzením spoločných a odlišných kľúčových a predmetových kompetencií v materinskom jazyku žiakov a v slovenskom jazyku.<sup>10</sup>

Východiskom vyučovacieho predmetu SJSJL v školách s VJM je komunikatívne vyučovanie. V 3. ročníku prebieha čiastočne redukovaný ústny kurz s utvrdzovaním techniky čítania a písania v slovenskom jazyku. Vo vyučovaní sa uplatňuje činnostne zameraný prístup, ktorý berie do úvahy celý repertoár vedomostí, schopností a zručností žiaka. Uprednostňuje sa aktívne a zmysluplné používanie jazyka, pri ktorom sa rozvíja počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie s porozumením a písanie.<sup>11</sup>

Pedagóg nemôže zabúdať na to, že jeho žiaci disponujú rôznymi jazykovými a rečovými kompetenciami zo slovenského jazyka ale aj z maďarského (vyučovacieho) jazyka, preto je veľmi dôležité, aby prispôbil vyučovacie metódy, organizačné formy, ale aj tempo vyučovania vedomostiam, schopnostiam a zručnostiam svojich žiakov.

Aj keď už pedagóg pracuje s triatkami, v mnohých prípadoch sa dá spájať rečová činnosť s pohybom. Využíva sa naďalej audiovizuálna štruktúrno-globálna metóda<sup>12</sup> spojená s lingvomotorickou metódou. Veľká pozornosť sa stále venuje morfológickým, foneticko-fonologickým a syntaktickým odlišnostiam medzi slovenským a maďarským jazykom a automatizácii syntaktických pravidiel v reči. V komunikatívnom vyučovaní SJSJL sa uplatňuje princíp cielavedomosti, podriadenosti jazykových prostriedkov nácviku komunikatívnych zručností s prihliadaním na funkčnosť pri výbere jazykových prostriedkov s osobitným zreteľom na kontextualizáciu, kontrastívnosť, dlhodobosť, autentickosť komunikačných procesov.<sup>13</sup>

<sup>10</sup> Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 25

<sup>11</sup> Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 18

<sup>12</sup> Bertók, I. – Dombrovskyné, S., J. – Mócsi, F.: A szlovák nyelvoktatás módszertana a magyar tanítási nyelví alapiskolák alsó tagozata számára. Bratislava : SPN, 1975. s. 20

<sup>13</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 3

Ako sme už uviedli<sup>14</sup>, používanie jazyka pri hrách zohráva dôležitú úlohu v učení sa a rozvoji jazyka. Medzi činnosti patria hlavne spoločenské, jazykové hry a individuálne činnosti. V treťom ročníku sa odporúča používanie detských časopisov nielen počas vyučovacích hodín, ale aj mimo vyučovania na zážitkové čítanie. Odporúčame využívať tie časopisy, ktoré sú tvorené špeciálne pre žiakov mladšieho školského veku a deklaruje sa v nich, že sú v súlade so ŠVP.

Vyučovanie už by malo byť prevažne monolingválne – slovenské. V ojedinelých prípadoch môže pedagóg využívať aj maďarský (vyučovací) jazyk vrátane neverbálnych prostriedkov (mimika, gestikulácia), keď je napr. potrebné vysvetliť zložitejšie pravidlá hry, menej frekvencované výrazy. Pokyny a usmerňovania používané pri zadaniach úloh a cvičení by sa už mali používať výhradne po slovensky, aby sa čo najmenej prerušoval plynulý chod vyučovacej hodiny prekladmi, pokynmi a vysvetleniami v maďarskom jazyku.

Z vyučovacích techník odporúčame v 3. ročníku ZŠ s VJM využívať hlavne nasledovné

**a) riadené techniky:**

1. techniky na uvedenie žiakov do vyučovacieho jazyka, na rozcvičku a uvoľnenie (napr. spev, tanec, relaxačné techniky a pod.);
2. zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky (napr. sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, otázky, upozornenie na text v učebnici, zvukovú nahrávku, obrázky, mapy atď.);
3. organizačné techniky: štruktúracia vyučovacej hodiny alebo aktivity triedy (napr.: organizácia disciplíny, vonkajšie usporiadanie triedy – skupín, nábytku a pod.);
4. vysvetlenie obsahu (nového učiva) vyučovacej hodiny (bilingválne);
5. demonštrácia rolových hier, ktoré napodobňujú žiaci (demonštruje ich učiteľ, vopred pripravení žiaci), sem patria aj krátke jazykové modely, stručné znázornenie jazykového javu (vzory), minidialógy alebo ustálené rečové zvraty a panely;
6. prezentácia dialógu alebo rozprávania pre pasívnu recepciu (napr.: predčítanie, počúvanie zvukovej nahrávky);
7. prednes dialógu alebo rozprávania: predvedenie osvojených vedomostí alebo pripravených textov žiakmi doslovnou reprodukciou skupinovo alebo individuálne;
8. hlasné čítanie;
9. kontrola žiackych prác;
10. kontrola ústnych prejavov;
11. otázky – odpovede, prejav: aktivity vyžadujúce od žiakov okamžitú, pohotovú reakciu na otázky zvyčajne naučenými, očakávanými vetami, odpoveďami;
12. mechanický dril, opakovanie vzorových viet a krátkych dialógov;
13. preklad;
14. písanie na diktát;
15. odpisovanie (z tabule, z učebnice a pod.);
16. identifikácia viac-menej bez jazykovej produkcie (napr. žiaci kontrolujú odseky a časti textov, kreslia symboly, triedia a usporadúvajú obrázky a pod.);
17. opakovanie ústnou formou;
18. opakovanie formou testu;
19. zmysluplný dril, aktivity vyžadujúce od žiakov výber spomedzi rôznych informácií;

**b) čiastočne kontrolované techniky:**

1. brainstorming;
2. vyrozprávanie príbehov na základe textu;

<sup>14</sup> Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN978-80-8118-266-2. s. 10

3. otázky a odpovede, vyjadrenia;
4. reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu: podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie a pod.;
5. prenášanie informácií, dopĺňanie textu;
6. príprava, učenie sa žiakov, samostatná práca s učebnicou, pracovným zošitom, príprava na prednes vo dvojiciach, príprava počúvania s porozumením;

c) **voľné, neriadené techniky:**

26. hranie rolí;
27. hry (rozličné formy aktívnych jazykových hier);
28. dramatizácia;
29. simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity vyžadujúce interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami.<sup>15</sup>

Vo vyučovaní sa musí venovať pozornosť výslovnosti hlások (hlavne špecifickým hláskam slovenskej abecedy). Aj pri hlasnom čítaní treba nacvičovať správnu artikuláciu a intonáciu. Fonetické cvičenia je potrebné zaraďovať na motiváciu, relaxáciu. Žiakov upozorňujeme pri ústnom prejave a čítaní na odlišnosti maďarského a slovenského jazyka.

V treťom ročníku sa dajú využívať aj pomôcky z predchádzajúcich ročníkov. Nižšie uvádzame tie, ktoré sa overovali v rámci projektu Edukačný proces vyučovania SJSJL v školách s VJM:

1. zvukové nahrávky vytvorené k učebniciam pre 1. ročník ZŠ s VJM,
2. audiovizuálne flipbooky pre 1. ročník ZŠ s VJM,
3. súbor farebných obrazových kariet zaradených podľa tém (veľkosť jednej karty 73 x 107 mm),
4. Ten, tá, to – obrázkové karty I. veľkosti 148 x 210 mm,
5. Vyslovujeme ľ, ch, ä, ô, í, ř – obrázkové karty II. veľkosti 148 x 210 mm,
6. Naša rodina – sa, si – obrázkové karty III. veľkosti 148 x 210 mm,
7. ozvučené obrazy 260 slov zaradených do 8 tematických celkov – interaktívne digitálne učivo (CD),
8. nástenné obrazy so znázornenými 260 slovami zaradených do 8 tematických celkov – tlačené na molino (veľkosť 420 x 594 mm),
9. Interaktívna cvičebnica s 237 úlohami zaradenými podľa tém ozvučených obrazov – flipbook (CD),
10. Slová a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM,
11. Halászová, M.: Obrázkový slovník pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM,
12. Borík, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. I. časť,
13. Borík, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. II. časť,
14. Memory hra s 342 obrázkovými dvojicami (na jednej kartičke – veľkosť cca 50 x 50 mm – z dvojice je pod obrázkom maďarské pomenovanie, na druhej z dvojíc so zhodným obrázkom farebné označenie rodu podstatného mena a slovenské pomenovanie),
15. situačné obrazy – (10 laminovaných obrazov formátu A3) k vybraným komunikačným témam.

Vyššia úroveň osvojenia slovenského jazyka sa dosiahne aj využitím medzipredmetových vzťahov, prierezových tém, konkrétnych každodenných situácií, názorným vyučovaním a tvorivou aplikáciou získaných poznatkov.<sup>16</sup>

Upozorňujeme, že pedagóg musí neustále prihliadať na to, aby sa náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými edukačnými technikami u žiakov nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Halászová, A.: Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským. I. časť. 1. vyd. Bratislava : ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-79-X., s. 31 – 32.

<sup>16</sup> Konceptia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 21

<sup>17</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16.10.2021]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 3

## Námety k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

V treťom ročníku odporúčame, podobne ako v druhom ročníku, vychádzať z návrhu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu plánovanie na týždne, čím získa vyučujúci viac voľnosti a ľahšie sa prispôsobuje individuálnemu tempu žiakov.

Nadalej navrhujeme využiť týždenne, podľa možností pravidelne **jednu vyučovaciu hodinu na ústnu konverzáciu v slovenskom jazyku**. Treba hovoriť, rozprávať so žiakmi čo najviac po slovensky, venovať pozornosť rozvíjaniu aktívnej slovnej zásoby v rámci komunikačných tém. Ďalej odporúčame každý týždeň rezervovať spravidla jednu vyučovaciu hodinu na **prehĺbenie a opakovanie prebratého učiva**, resp. **tematického celku**.<sup>18</sup>

Ako sme už uviedli, SJSJ je **komplexný predmet** a zahŕňa v sebe charakteristické črty prírodovedných, jazykových aj esteticko-výchovných predmetov a pri písaní a čítaní sa využívajú vedomosti a zručnosti žiakov z techniky písania a čítania získané v maďarskom jazyku.<sup>19</sup>

Upozorňujeme, že vyučujúci nemá zabúdať na to, že v úvode vyučujúcej hodiny vždy musí zrozumiteľne po slovensky oznámiť žiakom **cieľ hodiny** (Čo budeme robiť?) tak, aby tomu porozumeli žiaci. Odporúčame používať **krátke jednoduché rozvité vety**, v ktorých sa požívajú frekventované činnostné slovesá v 1. osobe plurálu (lebo označuje celú triedu/skupinu) budúceho slovesného času (môže ukazovať činnosť). Kým v druhom ročníku sme odporúčali, aby vyučujúci na začiatku školského roka odpovedal na svoju otázku s postupným zapájaním žiakov do tvorby odpovede, v treťom ročníku už očakávame, že žiaci dokážu pomenovať činnosti na vyučovacej hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry. V prípade, že v začiatkoch majú ťažkosti s pomenovaním činností, môžu ju zahrať bez slova (ostatní žiaci hádajú, o ktorú činnosť ide) alebo ju môžu uviesť vyberaním a ukazovaním kariet/obrázok s ilustrovanou činnosťou (ostatní žiaci pomenujú činnosť). Neskôr v prípade, že v triede/skupine sú jazykovo zdatní žiaci, môže učiteľ postupovať formou hádaniek alebo nedokončených opisov činností, keď žiaci majú uhádnuť, o ktorú činnosť ide (napr. Keď to robíme, máme na lavici pred sebou otvorený zošit, v ruke držíme pero, čítame, čo je na tabuli napísané a perom do zošita .....). S neustálym nacvičovaním zabezpečíme aj to, že žiaci si postupne zvykajú, že k činnostným slovesám treba pridať budúci čas modálneho slovesa *byť*, resp. zvyknú si na formu odpovede, t. j. nahradia sloveso *robiť* vhodným činnostným slovesom (napr. spievať, hovoriť, počúvať...). Ako sme už odporúčali aj v druhom ročníku<sup>20</sup>, žiaci si môžu pomáhať nástenným obrazom *Čo robiť?*

Počas celej vyučovacej hodiny treba venovať **pozornosť správnej artikulácii a spisovnej výslovnosti, dbať na rytmus, prestávky, dôraz, tempo a melódiu. Cvičenia výslovnosti** odporúčame využívať aj ako relaxačné cvičenia.

Nenahraditeľné miesto v úvode vyučovacej hodiny má špecifický prvok štruktúry, **uviedenie žiakov do slovenského jazyka**, na odstránenie stresového faktoru - žiaci môžu byť vystresovaní, keď zrazu počujú reč odlišnú od počutej, používanej počas prestávky, na ostatných vyučovacích hodinách (komunikačný/ vyučovací/maďarský jazyk). Na tzv. aklimatizáciu okrem známych, obľúbených detských piesní, básní, detských hier, riekaniek a vyčítaniek odporúčame využiť aj krátke obľúbené scénky, rozhovory a pod. V prípade, že pedagóg má k dispozícii pomôcku na spôsob kolesa šťastia alebo hracích kariet z ilustrácií, úvodu textu a scénok, rozhovorov a pod., môžu si žiaci losovať. Odporúčame využiť aj ako formu odmeny za aktivitu na predchádzajúcej hodine (najšikovnejší žiak bude mať na ďalšej hodine možnosť navrhnúť detskú pieseň alebo hru, básničku, scénku a pod.).<sup>21</sup>

V treťom ročníku treba postupne prejsť na to, aby žiaci zadávali pokyny na vybrané činnosti, usmerňovali spolužiaka/ostatných žiakov. Odporúčame používať osvojené automatizované formulácie z 1. a 2. ročníka a zároveň pokyny používať v jednotnom aj množnom čísle. Odporúčame, aby sa vyučujúci snažil používať v prípade **pokynov a formulácií** opakujúcich sa zadaní rovnakú alebo len minimálne odlišnú slovnú zásobu a slovosled ako v 1. a 2. ročníku, resp. aby si pomáhal, keď treba, mimikou, gestikuláciou. Je dôležité, aby pedagóg dbal na **presné vyjadrenie**, resp. aby požadoval **presné vykonávanie požadovanej činnosti** od žiakov. Aj keď už žiaci ovládajú všetky písmená slovenskej abecedy, odporúčame, aby na začiatku školského roka čítal vzorovo texty zadaní úloh pedagóg a postupne prenechal čítanie známych zadaní žiakom. Aj keď niektoré zadania budú dlhšie

<sup>18</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2016, ISBN 978-80-8098-175-4. s. 5

<sup>19</sup> Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN978-80-8118-266-2. s. 13

<sup>20</sup> Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN978-80-8118-266-2. s. 13

<sup>21</sup> Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN978-80-8118-266-2. s. 13

s menej frekventovanými slovami, treba nechať, aby si zvykli žiaci na ich čítanie a preklad. Netreba ľutovať čas, treba nechať, aby žiaci sami prišli na to, čo treba urobiť, ako treba vyriešiť úlohu, treba ich viesť k samostatnosti. Neodporúčame žiakom hneď pri prvom náznaku problémov preložiť zadania a pokyny.

Aj keď sa žiaci stretávajú v učebniciach, v časopisoch s mnohými menej frekventovanými výrazmi, odporúčame **plánovať proces rozvíjania slovnej zásoby**, t. j. prihliadať na to, ktoré pojmy budú dlhodobo používať, potrebovať žiaci. To isté platí aj v prípade učenia sa napr. zariadenia miestností bytu/domu, triedy ale aj činností vo voľnom čase alebo oblečenia podľa ročných období. Je zbytočné dávať žiakom memorovať výrazy, ktoré nepoužívajú, resp. ku ktorým nepoznajú ani maďarské ekvivalenty.

Na **rozširovanie slovnej zásoby** v treťom ročníku sa naďalej využívajú maľované rozprávky<sup>22</sup>. Odporúčame využívať maľované rozprávky aj v detských časopisoch ako rozširujúce učivo, diferencované učivo pre jazykovo zdatných žiakov, resp. pre žiakov z jazykovo podnetného prostredia. V rámci komunikačných tém treba **systematicky opakovať, rozširovať a utvrdzovať osvojenú slovnú zásobu** pomocou rôznych úloh a cvičení. V prípade práce s detskými časopismi (nie preklady z anglického jazyka) odporúčame používať tie, v ktorých sa deklaruje, že sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Výbornými pomôckami sú (aj na individuálnu diferencovanú prácu) krátke texty, maľované rozprávky, rozprávky na pokračovanie, príbehy obľúbených postavičiek, krížovky, hlavolamy. Prednosťou krátkych príbehov je ich slovná zásoba a primeranosť veku žiakov 1. stupňa ZŠ. V treťom ročníku už sa pracuje s dlhšími textami, v ktorých sa nachádzajú menej známe výrazy, ktoré je niekedy potrebné hľadať s pomocou pedagóga v prekladovom slovníku. Menej známe výrazy obohacujú slovnú zásobu žiakov a žiaci ich môžu vyhľadávať (s pomocou učiteľa) v slovníku, ktorý bol vytvorený špeciálne k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry Ypsilon.

Kým v predchádzajúcich ročníkoch bolo dôležité, aby sa používal jeden tvar až dovedy, kým prváci/druháci nebudú mať automatizovaný jeden výraz, resp. bez problémov budú vedieť priradiť k podstatným menám frekventované prídavné meno, v treťom ročníku postupne treba začať používať rôzne tvary na pomenovanie predmetu (vajíčko – vajce, školská taška – aktovka), osoby (dievčatko – dievča, otec – ocko – ocino a pod.), živočíchov (mačiatko – mača, jež – ježko), rastlín, synonymá, zdobneniny (fialka – fialôčka, skriňa – skrinka, ceruza – ceruzka), atď. Na druhej strane ešte stále veľkú pozornosť venujeme podstatným menám ženského rodu, ktoré sa končia na spoluhlásku. V tomto prípade odporúčame v niektorých prípadoch naďalej používať zdobneninu (napr. pesnička, básnička, myška) dovedy, kým sa u žiakov neautomatizuje to, že slová sú ženského rodu a ukazujeme na nich zámenom tá, resp. pridávajú sa k nim prídavné mená ženského rodu.

Na vyučovacích hodinách naďalej vychádzame z osvojených vedomostí z maďarského jazyka a literatúry, ale začíname používať odbornú aj literárnu terminológiu<sup>23</sup>. Pracujeme s literárnymi textami, ktoré sú vo väčšine prípadov z tvorby slovenských autorov pre deti. Literárne východiskové texty by mali byť neupravené, neskrátené, aby ich žiaci poznávali v pôvodnej podobe. Pravda, právom učiteľa je texty pre svojich žiakov upraviť, rozdeliť na viac častí, resp. skrátiť, vytvoriť scenáre na dramatizáciu. Poznamenávame, že žiaci mladšieho školského veku **dokážu sami zahrať scény**, ale ešte **nedokážu sami dramatizovať príbehy, rozprávky**. Vyučujúci sa musí zahrať na scenáristu a prepísať, t. j. napísať scenár (podobne ako v prípade filmov a divadelných hier).

Dlhšie texty odporúčame rozdeliť podľa dejstiev na časti a takto by sa mohli čítať, analyzovať, spracovať postupne, resp. pracovať len s vybranými podľa schopností žiakov v triede/skupine. Upozorňujeme, že literárne texty nie sú len na čítanie, vyhľadávanie odpovedí na otázky, ale aj na osvojenie si vedomostí o druhoch a typoch viet, ustálených výrazov a na výcvik artikulácie a intonácie. Okrem literárnych textov od slovenských autorov je potrebné pracovať aj prekladmi, najmä dielami maďarských, českých autorov, ktoré žiaci pravdepodobne poznajú v pôvodnom jazyku alebo mohli vidieť ich spracovania. Aj **umelecké používanie jazyka** je dôležité. Okrem spievania ľudových a detských piesní sa dajú využívať aj ďalšie **estetické činnosti**, napr. na základe rozborov prerozprávania jednoduchých príbehov, predvádzanie hraných scénok, dramatizácia na základe scenára. Okrem literárnych textov je potrebné pracovať aj s náučnými textami, pracovným opisom, rozhovormi, nesúvislými textami, pri práci s ktorými upozorňujeme na časovú následnosť pri tvorbe otázok a odpovedí.

22 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2016, ISBN 978-80-8098-175-4. s. 5  
23 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16. 10. 2021]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 18

Na spestrenie vyučovacieho procesu odporúčame zaradiť **hlavolamy, krížovky, hádanky** (opisného typu), ktoré majú byť primerané veku a schopnostiam tretiakov v triede/ kupine, je vhodné využívať didaktické hry opísané v metodickej príručke k učebniciam Ypsilon<sup>24</sup>. Dajú sa využívať aj osvedčené **didaktické hry**.<sup>25</sup>

Rovnako ako v nižších ročníkoch, používaný **obrázkový materiál**, aj **v maľovaných rozprávkach**, musí byť plne funkčný, musí podnecovať rečovú aktivitu žiakov, rozvíjať ich pozorovaciu schopnosť. Ilustrácie majú mať doplňujúcu funkciu, majú sprostredkovať nové pojmy i dejové situácie, zároveň majú poskytovať aj možnosť kontroly získaných vedomostí a rečových zručností, zhrnutia učiva, opakovania, reprodukovania, zisťovania súvislostí. Na základe pozorovania obrázkov a ilustrácií majú žiaci dospieť k určitým zisteniam, k riešeniu problémových úloh, preto je potrebné žiakov viesť k práci s obrázkovým materiálom, t. j. k čítaniu informácií z obrázkov (z fotografií, z perokresieb).

V 3. ročníku odporúčame pravidelne pracovať **s obrázkovým slovníkom**, hlavne so situačnými obrázkami pri opakovaní komunikačných tém, pri vyhľadávaní výrazov, pri zbere kľúčových slov (napr. pri osnove) k vybraným témam, na spätnú väzbu. Postupne treba prejsť na skupinovú a individuálnu prácu, vyučujúci by sa mal stále menej zapájať do procesu, zostať na úrovni pomocníka, usmerňovateľa, aby sa žiaci naučili samostatne pracovať s obrázkovým slovníkom.

Vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania pedagóg stále **koordinuje vyučovanie vetných modelov, slovnej zásoby a gramatických javov**. Kým v 1. ročníku rozvíjal reč pr-  
vákov postupne (od jednoslovných odpovedí až po spamäti naučené väčšie útvary), v druhom ročníku viedol žiakov k tomu, aby dokázali **na otázky odpovedať celými vetami**, v treťom ročníku je cieľom, aby vedeli žiaci tvoriť otázky a odpovedať na ne. V rámci komunikačných tém a pri práci s textami je potrebné zadávať otázky (v časovej následnosti) a systematicky viesť žiakov k tomu, aby dokázali **tvoriť celé rozvité jednoduché vety**. Vetné modely sa efektívne nacvičujú **pri tvorbe krátkych rozhovorov**.

24 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 42 – 48.

25 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2018, ISBN 978-80-8098-175-4. s. 38 – 49.

## **Zoznam špecifických didaktických prostriedkov využitých vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským počas realizácie projektu**

Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ s VJM. I. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U3/1)

Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. II. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U3/2)

Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. I. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U2/1)

Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. II. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U2/2)

Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 1. ročník ZŠ s VJM. I. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U1/1)

Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. II. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U1/2)

Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Ypsilon 3. Slovenský jazyk pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Pracovný zošit. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka PZ3)

Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Ypsilon 2. Slovenský jazyk pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Pracovný zošit. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka PZ2)

Halászová, A.: Ypsilon 1 – Flipbook. Praktická pomôcka pre vyučovanie slovenského jazyka v 1. ročníku ZŠ s VJM. 1. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka IDU1/1)

Halászová, A.: Ypsilon 1 – Flipbook. Praktická pomôcka pre vyučovanie slovenského jazyka v 1. ročníku ZŠ s VJM. 2. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka IDU1/2)

Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka MP3)

Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka MP2)

Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka MP1)

metodický list pre 3. ročník ML3/1 (až 22) (za skratkou je uvedený identifikátor ML)

metodický list pre 2. ročník ML2/1 (až 15) (za skratkou je uvedený názov ML)

metodický list pre 1. ročník ML1/1 (až 16 + 1a) až f) (za skratkou uvedený identifikátor ML)



- Halászová, A.: Základná slovná zásoba v printovej a v digitálnej podobe – Ozvučené obrazy a Interaktívna cvičebnica (CD) – Nástenné obrazy pre 1 – 4. ročník ZŠ s VJM. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka IC)
- Borík, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. 1. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka ZÚ1)
- Borík, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. 2. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka ZÚ2)
- Halássová, M.: Obrázkový slovník pre 2 – 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OS)
- Memory hry – pexeso (v metodických dokumentoch sa používa skratka PX)
- súbor farebných obrazových kariet (v metodických dokumentoch sa používa skratka SFOK)
- obrázkové karty I. – Ten, tá, to. Praktická pomôcka pre učiteľa pri výuke na 1. stupni ZŠ s VJM. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OK1)
- obrázkové karty II. – Vyslovujeme ľ, ch, ä, ô, í, ř. Praktická pomôcka pre učiteľa pri výuke na 1. stupni ZŠ s VJM. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OK2)
- obrázkové karty III. – Naša rodina – sa, si. Praktická pomôcka pre učiteľa pri výuke na 1. stupni ZŠ s VJM. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OK3)
- nástenné obrazy (v metodických dokumentoch sa používa skratka NO)
- ozvučené obrazy (v metodických dokumentoch sa používa skratka OO)
- zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 1. časť (v metodických dokumentoch sa používa skratka CD1/1)
- zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 2. časť (v metodických dokumentoch sa používa skratka CD1/2)
- situačné obrazy (v metodických dokumentoch sa používa skratka SO)
- Slovné a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM. Slovník najfrekvencovanejších slov pre 2 – 4. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským (v metodických dokumentoch sa používa skratka YS)

## Zoznam odporúčanej literatúry

- Alabánová, M.: Slovenský jazyk a slovenská literatúra v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Nitra : UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0883-3.
- Bárdos, J.: Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963 19 4376 3.
- Čapek, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-3450-7.
- Doláková, S.: Umíte to s pohádkou? Práce s příběhy v MŠ a ZŠ. Praha : Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0933-1.
- Döményová, A. – Halászová, A.: Čo je nové v inovovanom vzdelávacom štandarde pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru v školách s vyučovacím jazykom maďarským. In: Jazyk a literatúra. Bratislava : ŠPÚ, 2015. roč. 2, č. 4, s. 35 – 53. ISSN 1339-7184.
- Döményová, A. – Halászová, A.: Pedagogické dokumenty a učebné pomôcky pri plánovaní a príprave vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2015 „Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede“, Sekcia teologických a humanitných vied, s. 433 – 457. ISBN 978-80-8122-145-3.
- Döményová, A. – Halászová, A.: Údaje o vyučovaní jazykov z výskumu Štátneho pedagogického ústavu Sledovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským. In: Zborník z vedeckej konferencie Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Katedra pedagogiky a Katedra slovenského jazyka a literatúry – 2015 „Pregraduálna príprava učiteľov slovenského jazyka a slovenskej literatúry – Realita a perspektívy“, s. 117 – 140. ISBN 978-80-8105-670-3.
- Gjurová, N.: Čestina jako cizí jazyk pro začínající školáky. Metodika pro učitele. Praha : Portál, 2011. ISBN 978- 80-7367-837-1.
- Halászová, A.: Slová a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM. Slovník najfrekvencovanejších slov pre 2 – 4. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. 1. vydanie. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2021. ISBN 978-80-8098-316-1.
- Halászová, A.: *Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským. I. časť.* 1. vyd. Bratislava : ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-79-X.
- Halászová, A. a kol.: Vzdelávacie štandard s exemplifikačnými úlohami zo slovenského jazyka pre 1. stupeň základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 18. júla 2001 pod číslom 766/2001 – 43 s platnosťou od 1. septembra 2001.
- Halászová, A.: Základná slovná zásoba v printovej a v digitálnej podobe – Ozvúčené obrazy a Interaktívna cvičebnica (CD) – Nástenné obrazy pre 1. – 4. ročník ZŠ s VJM. Bratislava : Terra vydavateľstvo, s. r. o., 2016, ISBN 978-80-8098-153-2.
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-175-4.
- Halászová, A. – Döményová, A.: Vybrané údaje z výskumu Štátneho pedagogického ústavu Sledovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Príspevok v zborníku medzinárodnej vedeckej konferencie UJS Komárno, 2014.
- Halászová, A. – Döményová, A. – Ledneczká, Gy.: Údaje o vyučovaní jazykov v školách s vyučovacím jazykom maďarským z výskumov Štátneho pedagogického ústavu. LLCE International Journal on Language, Literature and Culture in Education, vol. 3, Special Issue, 2016, s. 33 – 52. ISSN 2453-7101 [cit. 27. júna 2018] Dostupné na internete: <http://www.jolace.com/conferences/conferences-2016/sucasne-vyzvy-2016/publikacie/> alebo aj [http://files.jolace.webnode.sk/200003022-0cc7f0dc00/LLCE\\_2016\\_special\\_edition1.pdf](http://files.jolace.webnode.sk/200003022-0cc7f0dc00/LLCE_2016_special_edition1.pdf).
- Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8.

- Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-266-2.
- Hrašková, M: Práca s textom v literárnej komunikácii. Nitra : UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0817-8.
- Choděra, R.: Didaktika cizích jazyků: úvod do vedného oboru. 2. vydanie. Praha : Academia, 2013. ISBN 978-80-200-2274-5.
- Janíková, V. a kol.: Výuka cizích jazyků. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 987-80-247-3512-2.
- Kast-Zahn, A.: Ako naučiť deti pravidiel. 2. vydanie. Bratislava : Lindeni, 2018. ISBN 978-80-566-1142-5.
- Kráľ, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. 3. vydanie. Martin : Matica slovenská, 2016. ISBN 978-80-8128-159-4.
- Krejčová, L. – Hladíková, Z. a kol.: Vývinové poruchy učenia, radca pre rodičov a učiteľov. Dyslexia, dysgrafia, dysortografia. Bratislava : Lindeni, 2018. ISBN 978-80-566-0760-2.
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Schválená Ministerstvom školstva, mládeže a športu Slovenskej republiky dňa 19. 6. 1991 pod číslom 1963/1991-22.
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Bratislava : ŠPÚ, 2018. Online verzia. Schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. decembra 2018 pod číslom 2018/9294:1-12AA. Dokument dostupný na <http://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/projekty/koncepcia-sjsl.pdf> a na <https://www.minedu.sk/data/att/14699.pdf>.
- Lojová, G.: Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-876-0.
- Lojová, G. - Farkašová, E. - Pčolinská, A.: Využívání personalizácie vo vyučovaní anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Bratislava : Z-F Lingua, 2011. ISBN 987-80-89328-62-8.
- Müglová, D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra : UKF, 2010. ISBN 978-80-8094-756-9.
- Olšiak, M.: Základy fonetiky a ortoepie slovenského jazyka. Nitra : UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0881-9.
- Petlák, E.: Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava : IRIS, 2000. ISBN 80-89018-05-X.
- Petlák, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS, 1997. ISBN 80-88778-49-2.
- Průcha, J. – Walterová, E. – Mareš, J.: Pedagogicky slovník. 3. rozšírené a aktualizované vydanie, Praha : Portál, 2001.
- Spoločný referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Revidované vydanie. Bratislava : ŠPÚ, 2017. ISBN 978-80-8118-201-3.
- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie. Dostupné na internete:  
[http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany\\_statny\\_vzdelavaci\\_program/zs/1\\_stupen/jazyk\\_a\\_komunikacia/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/jazyk_a_komunikacia/sjsl_pv_2015.pdf)
- Vančo, I. – Kozmács, I: Štúdium a výučba jazykov. Pohľad na stav jazykového vzdelávania menších. Nitra : UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0814-7.
- Zormanová, L.: Obecná didaktika. Pro štúdium a praxi. 1. vyd., Praha : Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4590-9.

## Východiskové strategické dokumenty (EÚ a SR)

1. Európska charta regionálnych alebo menšinových jazykov, oznámenie MZV SR č. 588/2001 Z. z. – platnosť v SR od 01. 01. 2002.
2. Rámcový dohovor na ochranu národnostných menšín, oznámenie MZV SR č. 160/1998 Z. z. – platnosť v SR od 01. 02. 1998.
3. Ústava Slovenskej republiky č. 460/1992 Zb., II. hlava Základné práva a slobody.
4. Správa o stave školstva na Slovensku a o systémových krokoch na podporu jeho ďalšieho rozvoja (MŠVVaŠ Bratislava, september 2013).
5. Správa o stave používania štátneho jazyka na území SR v zmysle zákona NR SR č. 270/1995 Z. z. o štátnom jazyku SR v znení neskorších predpisov.
6. Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania (správy ŠŠI).
7. Konceptia vyučovania slovenského jazyka a literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, č. 1963/1991-22 zo dňa 19. 6. 1991.
8. Konceptia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Bratislava : ŠPÚ, 2018. Schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. decembra 2018 pod číslom 2018/9294:1-12AA.
9. Zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 204/2011 Z. z. z 28. júna 2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon NR SR č. 270/1995 Z. z. z 15. novembra 1995 o štátnom jazyku Slovenskej republiky.
10. Zákon o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 v znení neskorších predpisov.
11. Vyhláška č. 224/2011 zo 6. júla 2011, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.
12. KEGA 3/122203 Východiská, ciele a konceptia kurikulárnej prestavby predmetu slovenský jazyk a literatúra v základnej škole a strednej škole.
13. Návrh programu na zvyšovanie kvality vyučovania štátneho jazyka v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, Uznesenie vlády SR č. 196 zo dňa 17. marca 2010.
14. Štátny vzdelávací program pre základné školy schválený MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
15. Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny schválený MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
16. Dodatok k RUP (č. 2016-20657/35643:1-10I0, platnosť od 1. 9. 2016).
17. Vzdelávacie štandardy pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru pre 1. a 2. stupeň základnej školy schválené MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2015.
18. Spoločný referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Revidované vydanie. Bratislava : ŠPÚ, 2017. ISBN 978-80-8118-201-3.
19. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (č. 2016-17780/27322:1-10A0, platnosť od 1. 9 2016).
20. Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín.
21. Odporúčanie Európskeho parlamentu a rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (Odporúčanie RADY z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. In: Úradný vestník Európskej únie 2018/C 189/01).
22. Konceptia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách, 2007 – Schválené vládou SR dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č. 767/2007.

### Ako pracovať s metodickými dokumentmi v 3. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu a metodické listy boli vypracované v rámci národného projektu Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry a slúžili ako námety pre učiteľov vyučujúcich SJSJL v 3. ročníku ZŠ s VJM zapojených do národného projektu.

Podrobný návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu je spracovaný na 82 stranách, tak ako v publikáciách pre nižšie ročníky<sup>26</sup>, formou tabuľky s 12 stĺpcami. Učivo je naplánované podľa mesiacov, týždňov a hodín. Ku každému tematickému celku je uvedená komunikačná téma podľa vzdelávacieho štandardu spolu s učivom, je zadefinovaný obsahový a výkonový štandard a navrhnuté aktivity/činnosti. Ako pomôcku pre pedagóga pri plánovaní a príprave uvádzame pedagogické stratégie, metódy vyučovania cudzieho jazyka, vyučovacie metódy, organizačné formy a vyučovacie techniky. V predposlednom stĺpci sú vytypované medzipredmetové vzťahy a prierezové témy. V poslednom stĺpci uvádzame učebné pomôcky pre vyučovanie SJSJL v 3. ročníku, ale aj osvedčené učebné pomôcky z 1. a 2. ročníka, ktoré sa dajú použiť vo vyšších ročníkoch.

Ukážky metodických listov sú tzv. bankou aktivít, z ktorých si učiteľ môže vybrať počas krátkodobého plánovania a prípravy na vyučovaciu hodinu podľa vlastných priestorových, materiálnych a technických podmienok, ďalej podľa zloženia triedy/skupiny, podľa naplánovaných školských podujatí, podľa vymedzeného času plánovaného na prebratie daného učiva, atď. Vybrané aktivity môže pedagóg modifikovať podľa vedomostí, schopností a jazykových zručností žiakov v triede/skupine.

Aj metodické listy zo SJSJL pre 3. ročník, ktoré boli vypracované na komunikačné témy a učivo, môže vyučujúci ďalej rozpracovávať podobne, ako sme to ukázali v prípade metodického listu zo SJSJL pre 1. ročník (ML 1, Pokyny a pozdravy)<sup>27</sup>.

Pri tvorbe aktivít v metodických listoch sme vychádzali z odporúčanej štruktúry vyučovacej hodiny SJSJL. Aktivity zabezpečujú možnosť všestranného využitia, získavania, nacvičovania a utvrdzovania nových poznatkov. Vo väčšine prípadov sa typy úloh vracajú (v rôznych variáciách, náročnosti), opakujú sa (napr. pri ďalšom texte, v ďalšej komunikačnej téme), tým zabezpečujú výchovu k samostatnosti, rozvoj samostatnej práce, riešenie úloh, zvyšovanie pocitu bezpečnosti, čo je veľmi dôležité hlavne u slabšie prospievajúcich žiakov.

V námetoch na aktivity sú zaradené aj aktivity, ktoré môže učiteľ využiť v neskoršom období, vo vyšších ročníkoch.

Navrhnuté aktivity sú spracované v tabuľke, ktorá obsahuje okrem iného opis aktivity, vzorové otázky a odpovede, vzorové dialógy, pojmy a vetné modely, ktoré sa nacvičujú v rámci danej aktivity. V poslednom stĺpci sú zhrnuté pripomienky a návrhy pedagógov z praxe.

26 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s.23 – 36.

Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-266-2. s. 21 – 94.

27 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s. 47 – 92.

## Zoznam použitej a citovanej literatúry

- Bertók, I. – Dombrovskýné, S., J. – Mócsi, F.: A szlovák nyelvoktatás módszertana a magyar tanítási nyelvű alapiskolák alsó tagozata számára. Bratislava : SPN, 1975.
- Halászová, A.: Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským. I. časť. 1. vyd. Bratislava : ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-79-X.
- Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8.
- Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-266-2.
- Hrašková, M: Práca s textom v literárnej komunikácii. Nitra : UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0817-8.
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Bratislava : ŠPÚ, 2018. Online verzia. Schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. decembra 2018 pod číslom 2018/9294:1-12AA. ISBN 987-80-89328-62-8. Dokument dostupný na <http://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/projekty/koncepcia-sjsl.pdf> a na <https://www.minedu.sk/data/att/14699.pdf>.
- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany\\_statny\\_vzdelavaci\\_program/zs/1\\_stupen/jazyk\\_a\\_komunikacia/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/jazyk_a_komunikacia/sjsl_pv_2015.pdf)

## Tematický výchovno-vzdelávací plán

(spracovaný v súlade s inovovaným ŠVP)

**Stupeň vzdelania:**  
**Vzdelávacia oblasť:**  
**Predmet:**  
**Počet hodín:**

ISCED 1 – primárne vzdelávanie  
Jazyk a komunikácia  
Slovenský jazyk a slovenská literatúra  
5 hodín týždenne

**Školský rok:**  
**Vyučujúci:**  
**Ročník:** tretí

## Skratky:

M – mesiac
T – týždeň
H – vyučovacia hodina
Tem. celok – tematický celok
Ped. stratégie – pedagogické stratégie
Metódy vyuč. CJ – metódy vyučovania cudzieho jazyka
Vyuč. metódy – vyučovacie metódy
Org. formy – organizačné formy
Vyuč. techniky – vyučovacie techniky
U4/1 – učebnica pre 4. ročník 1. časť
U4/2 – učebnica pre 4. ročník 2. časť
U1/1 – učebnica pre 1. ročník 1. časť
U1/2 – učebnica pre 2. ročník 2. časť
U2/1 – učebnica pre 2. ročník 1. časť
U2/2 – učebnica pre 2. ročník 2. časť
U3/1 – učebnica pre 3. ročník 1. časť
U3/2 – učebnica pre 3. ročník 2. časť
IDU4/1 – interaktívna digitálna učebnica pre 4. ročník 1. časť (flipbook)
IDU4/2 – interaktívna digitálna učebnica pre 4. ročník 2. časť (flipbook)
IDU1/1 – interaktívna digitálna učebnica pre 1. ročník 1. časť (flipbook)
IDU1/2 – interaktívna digitálna učebnica pre 1. ročník 2. časť (flipbook)
PZ4 – pracovný zošit pre 4. ročník
PZ1 – pracovný zošit pre 1. ročník
PZ2 – pracovný zošit pre 2. ročník
PZ3 – pracovný zošit pre 3. ročník
MP4 – metodická príručka k Ypsilon4
MP1 – metodická príručka k Ypsilon1

MP2 – metodická príručka k Ypsilon2
MP3 – metodická príručka k Ypsilon3
OS – obrázkový slovník
ZÚ1 – Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka – 1. časť
ZÚ2 – Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka – 2. časť
ZÚ3 – Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka – 3. časť
YS – Slová a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM
ML4/1 (až 22) – metodický list pre 4. ročník (za skratkou uvedený identifikátor ML)
ML3/1 (až 22) – metodický list pre 3. ročník (za skratkou uvedený identifikátor ML)
ML2/ Pozdravy a pokyny (až Leto) – metodický list pre 2. ročník (za skratkou je uvedený názov ML)
ML1/1 (až 22) – metodický list pre 1. ročník (za skratkou uvedený identifikátor ML)
OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj
ENV – Environmentálna výchova
MUV – Multikultúrna výchova
RVLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra
OŽZ – Ochrana života a zdravia
DV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
MV – Mediálna výchova
VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu
SFOK – súbor farebných obrazových kariet
NO – nástenné obrazy
OO – ozvučené obrazy
CD4/1 – zvuková nahrávka z učiva pre 4. ročník 1. časť
CD4/2 – zvuková nahrávka z učiva pre 4. ročník 2. časť
CD1/1 – zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 1. časť



CD1/2 – zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 2. časť
IC – interaktívna cvičebnica
PX – Memory hra – pexeso
SO – situačné obrazy
RT – riadená, resp. kontrolovaná technika
ČRT – čiastočne riadená, resp. čiastočne kontrolovaná technika
NRT – neriadená, nekontrolovaná, voľná technika
FP – frontálna práca
IP – individuálna práca
SP – skupinová práca
P2 – práca vo dvojiciach
TPR – úplná fyzická reakcia TPR
ŠGM – audiovizuálna (štruktúrno-globálna) metóda
ALM – audiolingválna metóda
LMM – lingvomotorická metóda
GTM – gramaticko-prekladová metóda
SLT – situačná výučba jazykov
PP – počúvanie s porozumením
H – ústny prejav, hovorenie
R – ústny prejav, rozhovor
I – ústny prejav, práca s ilustráciou
Č – čítanie
ČP – čítanie s porozumením
P – písomný prejav
DF – diferencovaná práca
MR – motivačné rozprávanie
DR – dramatizácia
O – opakovanie

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	1.	1. 2. 3.	Ahoj, tretia trieda!	Opakovanie	<p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b></p> <p>Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Predstavovanie sa (Volám sa...).</p> <p>Požiadanie o pomoc (Pomoc!).</p> <p><b>Ústne prejavy</b></p> <p>Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, prosba, poďakovanie. Riekanky, hádanky, básničky a texty piesní a detských hier.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa,</li> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!),</li> <li>– ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo),</li> <li>– sa predstaví (Volám sa...),</li> <li>– sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),</li> <li>– dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!),</li> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,</li> <li>– ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie.</li> </ul>	Hranie rolí DR Dialógy Hry Práca s ilustráciami	PZ3 s. 5.	PP H FP O H R P2 SP I Č R IP	Maďarský jazyk a literatúra  MUV Vieš žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.	CD SO NO OO SFOK PZ3 Obrazové karty ML1/1, 1 a) až 1 e) ML2/Pozdravy a pokyny ML3/1

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	2.	1.	Ahoj, tretia trieda!	Chystáme sa do školy	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, čím, či, či je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie podľa vzoru. Jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony; ukazovacie: ten, tá, to, tie; opytovacie: kto, čo, aký, aká, aké; prívlastňovacie: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše),</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, z/zo, k/ku, cez, o, s/so, v, na, pod, pri, pred, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole, vľavo, vpravo),</li> <li>– globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– porozumie reči učiteľa v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačnej témy.</li> </ul>	<p>Práca s ilustráciami Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Artikulačné a dychové cvičenia Hry</p>	U3/1 s. 4. PZ3 s. 5.	<p>PP H FP O H R P2 SP I Č R IP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>MUV Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p>	<p>CD SO NO OO SFOK U3/1 PZ3 Obrazové karty ML1/1, 1 a) až 1 e) ML2/Pozdravy a pokyny ML3/1</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	2.	2.	Ahoj, tretia trieda!	Vítajte v tretej triede	<p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy. Oslovenia. Prívitania. Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Blahoželanania. Predstavovanie sa.</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželenie, predstavovanie sa.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy. Slovesá <i>mať</i> a <i>byť</i> v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely:</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa,</li> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!),</li> <li>– ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo),</li> <li>– sa predstaví (Volám sa...),</li> <li>– sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),</li> <li>– dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!),</li> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekvencovanejších prídavných mien s podstatnými menami,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže priradiť prídavné mená k najfrekvencovanejším podstatným menám,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave správne vyslovuje hlásky, slová, slovné spojenia a jednoduché vety.</li> </ul>	<p>Práca s ilustráciami Práca s textom Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Dialógy, rozhovory Hry</p>	U3/1 s. 5. PZ3 s. 5.	PP H FP O P2 H R SP ČP TPR IP Č P	Maďarský jazyk a literatúra  OSR Získavať pozitívny postoj k sebe a druhým. Formovať dobré medziľudské vzťahy.	U3/1 CD SFOK OO NO Prekladový slovník OS SO PZ3 ML1/1, 1 a) až 1 e) ML2/Pozdravy a pokyny ML2/V triede ML3/1 ML3/2

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CI, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	2.	3. 4.	Ahoj, tretia trieda!	Na školskom dvore	<p><b>Čítanie</b> Slovenská abeceda. Odlišné fonémy a grafémy. Plynulé hlasné čítanie. <b>Vetné modely:</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu). <b>Písomné prejavy</b> Slovenská abeceda. Odlišné grafémy.</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, – pozná písmená slovenskej abecedy.</p>	<p>Práca s ilustráciami Práca s textom Čítanie Písanie Hry</p>	U3/1 s. 6.	<p>PP H FP O H R SP P2 I ČP Č TPR</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Rozvíjať základné sociálne zručnosti komunikácie a vzájomnú spoluprácu.  OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.  ENV Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.</p>	<p>CD SFOK 00 S0 U3/1 NO Prekladový slovník OS Karty s povelmi Karty so slovami ML1/1, 1 a) až 1 e) ML2/Pozdravy a pokyny M2/V triede ML3/2 ML3/3</p>

		5.	V triede	<p><b>Ústne prejavy</b> Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia. Jednoduchý opis činnosti. Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho. Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy. Slovesá <i>mať</i> a <i>byť</i> v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely:</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa,</li> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!),</li> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– vníma a presne porozumie hlavným častiam prejavu učiteľa,</li> <li>– porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu prednesenému vzorovo učiteľom,</li> <li>– globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– presne a správne dokáže opakovať vety po učiteľovi,</li> <li>– pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania,</li> <li>– dokáže reagovať na príkazy.</li> </ul>	<p>Práca s ilustráciami Práca s textom Hranie scény Opakovanie povelov Rozhovory</p>	U3/1 s. 8 – 9.	PP H FP SP O I R P2 IP Č	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p> <p>VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.</p>	<p>U3/1 00 SFOK Menovky Farebné kruhy NO ML2/V triede ML3/2 ML3/4</p>
--	--	----	----------	--	--	--	----------------	---	--	---

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	3.	1.	Ahoj, tretia trieda!	V triede	<p><b>Ústne prejavy</b> Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia. Jednoduchý opis činnosti. Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho. Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy. Slovesá <i>mať</i> a <i>byť</i> v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely:</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa,</li> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!),</li> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– vníma a presne porozumie hlavným častiam prejavu učiteľa,</li> <li>– porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu prednesenému vzorovo učiteľom,</li> <li>– globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– presne a správne dokáže opakovať vety po učiteľovi,</li> <li>– pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania,</li> <li>– dokáže reagovať na príkazy.</li> </ul>	<p>Práca s ilustráciami Práca s textom Hranie scény Opakovanie povelov Rozhovory</p>	U3/1 s. 8 – 9.	<p>O PP H FP R Č ČP IP P2 P</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p> <p>VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.</p>	<p>CD U3/1 Učebné pomôcky: šatka, kalendár SO SFOK ML2/V triede ML3/2 ML3/4</p>





M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	3.	4. 5.	Ahoj, tretia trieda!	Slávna rybačka	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Časová následnosť pri rozprávaní. Jednoduchá charakteristika.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písomné prejavy</b> Slovenská abeceda. Odlišné grafémy. Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– presne a správne opakuje vety po učiteľovi,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,</li> <li>– po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok,</li> <li>– po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– pozná písmená slovenskej abecedy,</li> <li>– pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov.</li> </ul>	<p>Motivačný rozhovor Práca so slovníkom Práca s maľovanou rozprávkou Hlasné čítanie Prerozprávanie príbehu</p>	U3/1 s. 12 – 13. PZ3 s. 6.	MR Č I ČP PP H FP P	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV Vnímať život ako najvyššiu hodnotu. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.</p>	U3/1 00 Obrazové karty ML1/16 ML2/Leto

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	4.	1.	Ahoj, tretia trieda!	Opakovanie		<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– presne a správne opakuje vety po učiteľovi,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,</li> <li>– po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok,</li> <li>– po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– pozná písmená slovenskej abecedy,</li> <li>– pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov.</li> </ul>	Opakovanie tematického celku		<p>O FP IP SP P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Matematika</p> <p>OSR Poznať svoj individuálny štýl učenia a dokázať ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.</p>	<p>U3/1 00 NO SO SFOK OS IC NO – Naša trieda</p>
		2.		Dobré rady pre žiakov	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. <b>Písomné prejavy</b> Slovenská abeceda. Odlišné grafémy. <b>Ústne prejavy</b> Členenie textov na menšie logické celky.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– pozná písmená slovenskej abecedy,</li> <li>– pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,</li> <li>– porozumie otázkam učiteľa a spolužiakov, ktoré sa týkajú komunikačnej témy,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na jednoduché otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,</li> <li>– pri čítaní dodržiava správne dýchanie,</li> <li>– pozná písmená slovenskej abecedy.</li> </ul>	<p>Práca s textom Práca s obrázkami Hlasné čítanie Tvorbá otázok na základe textu Písanie viet</p>	U3/1 s. 13.	<p>PP Č H FP P DR SP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>OSR Získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií. Vedieť pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce.</p>	<p>U3/1 NO SFOK OS</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	4.	3. 4. 5.	Ahoj, tretia trieda!	Rozvrh tretia trieda	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (celé hodiny, včera, zajtra, dnes, predvčerom, časti dňa, dni v týždni).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (tvar: veľký, malý, farba: biela, žltý, červená, zelená, modrá, čierna, hnedá, fialová, ružová, sivá, oranžová).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis niečoho.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písomné prejavy</b> Slovenská abeceda. Odlišné grafémy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– pozná písmená slovenskej abecedy,</li> <li>– pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,</li> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– presne a správne opakuje vety po učiteľovi,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, vy, oni, prívlastňovacie: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše),</li> <li>– pozná a dokáže používať radové číslovky,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy týkajúce sa farieb a tvaru (veľký, malý).</li> </ul>	<p>Práca s textom Hlasné čítanie Rozprávanie Hranie scénok Dokončenie scénok Hry</p>	U3/1 s. 14 – 15. PZ3/8.	PP H FP O I SP Č ČP P2	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OSR Nasmerovať žiakov k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce.	U3/1 NO SFOK SO PZ3 ML3/2 ML3/4 ML3/5

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	1.	1.	Ahoj, tretia trieda!	V škole	<p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduché rozprávanie o živote v škole. Časová následnosť.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písomné prejavy</b> Slovenská abeceda. Odlíšne grafémy.</p> <p><b>Vetné modely:</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu).</p>	<p>Žiak: – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými vetami o živote v škole alebo o činnosti v rámci komunikačnej témy na základe osnovy alebo jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – dokáže reprodukovat jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, – po príprave dokáže odpovedať na jednoduché otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici.</p>	<p>Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Hry Písanie</p>	U3/1 s. 16. PZ3 s. 8.	<p>ČP PP H P FP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií.</p>	<p>U3/1 SFOK OS IC PZ3 ML3/2 ML3/4 ML3/5</p>



M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	1.	4. 5.	Ahoj, tretia trieda!	Triedničná hodina	<p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy. <b>Ústne prejavy</b> Jednoduché rozprávanie o živote v škole.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Odlíšne fonémy a grafémy.</p> <p><b>Písanie</b> Odlíšne grafémy. Písomné formy spoločenského styku: pozdravy.</p> <p><b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni v týždni).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy. Prítomný a minulý čas sloves v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> používanie predložiek; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; situácia: používanie predložiek L: o; I: s, so).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy,</li> <li>– ovláda oslovenia,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, z/zo, k/ku, cez, o, s/so),</li> <li>– po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici,</li> <li>– podľa vzoru dokáže napísať pozdravy,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni, v týždni),</li> <li>– dokáže tvoriť jednoduché vety na základe vzorových viet alebo pomocných otázok,</li> <li>– počas rozprávania dodržiava správne dýchanie,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky h, ch, f.</li> </ul>	<p>Rozprávanie Hlasné čítanie Práca s textom Písanie Hry</p>	U3/1 s. 20. PZ3 s. 6.	<p>PP Č ČP I H FP SP P</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>VMR Pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívne tlaku.</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným. Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.</p> <p>OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p>	<p>U3/1 SFOK NO Prekladový slovník OS PZ3 ML3/2 ML3/4 ML3/5</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	2.	1.	Ahoj, tretia trieda!	Triedničná hodina	<p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy. <b>Ústne prejavy</b> Jednoduché rozprávanie o živote v škole.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Odlíšne fonémy a grafémy.</p> <p><b>Písanie</b> Odlíšne grafémy. Písomné formy spoločenského styku: pozdravy.</p> <p><b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni v týždni).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy. Prítomný a minulý čas sloves v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> používanie predložiek; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; situácia: používanie predložiek L: o; I: s, so).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy,</li> <li>– ovláda oslovenia,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, z/zo, k/ku, cez, o, s/so),</li> <li>– po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici,</li> <li>– podľa vzoru dokáže napísať pozdravy,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni, v týždni),</li> <li>– dokáže tvoriť jednoduché vety na základe vzorových viet alebo pomocných otázok,</li> <li>– počas rozprávania dodržiava správne dýchanie,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky h, ch, f.</li> </ul>	<p>Rozprávanie Hlasné čítanie Práca s textom Písanie Hry</p>	U3/1 s. 20. PZ3 s. 6.	MR H R DR O SP P2	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>VMR Pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku.</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným. Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.</p> <p>OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p>	U3/1 SFOK NO OS PZ3 ML3/2 ML3/4 ML3/5

		2. 3.		<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Odlišné fonémy a grafémy.</p> <p><b>Písanie</b> Odlišné grafémy. Písomné formy spoločenského styku: pozdravy. <b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy. Oslovenia. Vyjadrenie, že sa niečo páči, nepáči. Vyjadrenie, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rád/rada. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v texte v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – pozná písmeň slovenskej abecedy, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdravy, oslovenia, – v rámci komunikačnej témy sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, – dokáže vyjadriť svoj názor jedným slovom (páči sa/nepáči, mám/nemám rád/rada).</p>	<p>Práca s textom Práca s obrázkami Hlasné čítanie Tvorba otázok a odpovedí</p>	<p>U3/1 s. 21 – 22. PZ3 s. 6 – 7</p>	<p>O MR H R P2 ČP P DR</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p> <p>MUV Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.</p>	<p>U3/1 SFOK NO PZ3 ML1/1 ML2/Pozdravy a pokyny</p>
--	--	----------	--	--	--	---	--	--	---	---



M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	2.	4. 5.	Ahoj, tretia trieda!	Bola raz jedna trieda	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Básničky. Členenie textov na menšie logické celky.</p>	<p>Žiak: – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text na základe scenára.</p>	Hlasné čítanie Artikulačné a dychové cvičenia DR	U3/1 s. 23. PZ3 s. 7.	MR PP ČP Č H FP R	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  VMR Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.	U3/1 Prekladový slovník PZ3 OS ML3/2 ML3/4 ML3/5

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	3.	1. 2.	Ahoj, tretia trieda!	Kedy má Hanička modrú školu	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písanie</b> Odlišné grafémy. Jednoduchý opis niečoho.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Jednoduché rozprávanie o škole alebo o činnosti. Jednoduchý opis niečoho. Časová následnosť pri rozprávaní.</p>	<p>Žiak: – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text na základe scenára, – s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2 alebo v 3. osobe podľa vzoru, – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať.</p>	Práca so slovníkom Práca s maľovanou rozprávkou Hlasné čítanie	U3/1 s. 24. PZ3 s. 9.	MR Č I ČP PP H FP P IP R	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.	U3/1 OS PZ3 Prekladový slovník
		3.		Sukienočka	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písanie</b> Odlišné grafémy. Jednoduchý opis niečoho.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Hádanky, tajničky. Jednoduché rozprávanie o škole alebo o činnosti. Jednoduchý opis niečoho. Časová následnosť pri rozprávaní.</p>	<p>Žiak: – po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v texte v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – pozná písmená slovenskej abecedy, – s pomocou učiteľa dokáže riešiť jednoduché hádanky bez neznámych slov, – podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.</p>	Práca s textom básne Hlasné čítanie Riešenie hádaniek Písanie Práca so slovníkom	U3/1 s. 25. PZ3 s. 9.	PP Č ČP P FP SP	Maďarský jazyk a literatúra Hudobná výchova  MUV Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.	U3/1 OS Prekladový slovník PZ3 ML2/V triede ML3/2 ML3/4 ML3/5

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	3.	4. 5.	Ahoj, tretia trieda!	Už si čítam sama O škole pod stolom	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici a v detských encyklopédiách.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p><b>Vetné modely:</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Slovesá <i>mať</i> a <i>byť</i> v rámci komunikačných tém. Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.</p>	<p>Žiak: – podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v texte v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text na základe scenára, – používa osvojenú upevnenú slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania.</p>	<p>Hlasné čítanie Práca s textom DR Práca so slovníkom</p>	<p>U3/1 s. 26 – 27. PZ3 s. 10.</p>	<p>MR Č I ČP PP H FP P IP R</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Vlastiveda  OSR Nasmerovať žiakov k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce. Vedieť pracovať ako aktívny člen skupiny.</p>	<p>U3/1 OS PZ3 Prekladový slovník ML3/2 ML3/4 ML3/5</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	4.	1.	Ahoj, tretia trieda!	Opakovanie			Opakovanie tematického celku		O FP IP SP P2	Maďarský jazyk a literatúra  OSR Poznať svoj individuálny štýl učenia a dokázať ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.	IC NO – Naša trieda OS OO ML3/2 ML3/3 ML3/4 ML3/5
		2.	Fúka vietor	Nový kabát	<b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov učebnici a v detských encyklopédiách. <b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky.	Žiak: – používa osvojenú upevnenú slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text na základe scenára, – v rámci komunikačnej témy sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché rozvité vety v rámci komunikačnej témy.	Motivačný rozhovor Hlasné čítanie DR Tvorba jednoduchých rozvitých viet	U3/1 s. 28. PZ3 s. 11.	PP H FP PP I O R P2 Č SP IP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  VMR Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.	U3/1 SFOK OO SO PX Euromince NO Kalendár IC ML3/6

		3. 4.	0 ročných obdobiach	<p><b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky. Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Slovesá mať a byť v rámci komunikačnej témy. Zhoda prídavných mien s podstatnými menami. Prítomný a minulý čas sloviess v rámci komunikačnej témy. Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používa osvojenú upevnenú slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania,</li> <li>– podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom,</li> <li>– dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,</li> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže priradiť prídavné mená k najfrekvencovanejším podstatným menám.</li> </ul>	<p>Opakovanie Práca s obrázkami Práca s textom Hlasné čítanie Počúvanie s porozumením</p>	<p>U3/1 s. 29 – 30. PZ3 s. 11.</p>	<p>PP H FP O I R P2 IP Č SP ČP P</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.</p>	<p>CD 00 SFOK S0 Kalendár Karty s číslami Farebné kruhy U3/1 PZ3 ML1/3 ML2/Jeseň ML3/7</p>
--	--	----------	---------------------	--	---	---	--	--	--	--

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	4.	5.	Fúka vietor	Deti a lastovička	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici a v detských encyklopédiách.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p><b>Vetné modely:</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu).</p>	<p>Žiak: – používa osvojenú upevnenú slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania.</p>	<p>Motivačný rozhovor Hlasné čítanie Práca s textom Práca s informáciami z textu Práca s ilustráciami</p>	U3/1 s. 31. PZ3 s. 12.	<p>O I H PP FP IP SP Č ČP P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV</p> <p>Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p> <p>Osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.</p>	<p>U3/1 SFOK NO ML1/3 ML1/4 ML2/ Jeseň ML2/Zvieratá ML3/7</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	1.	1.	Fúka vietor	Predpoveď počasia	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni v týždni).</p> <p><b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov:</b> (0 – 100, veľa, málo).</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,</li> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať,</li> <li>– pozná a dokáže používať základné číslovky do 100, neurčité (veľa, málo),</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy (dni v týždni, časti dňa, včera, zajtra, dnes, pozajtra, predvčerom).</li> </ul>	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Hlasné čítanie</p> <p>Práca s textom</p> <p>Práca s obrázkami</p> <p>Vyhľadávanie základných informácií z textu</p>	U3/1 s. 31. PZ3 s. 12.	MR O Č I PP H FP ČP	Prírodoveda  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	U3/1 00 NO SFOK PZ3 OS
	2. 3.	Pomýlené obrázky			<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov:</b> (tvar: veľký, malý, farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Jednoduchý opis niečoho.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písanie</b> <b>Štylizácia a kompozícia:</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do súvislých celkov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,</li> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať,</li> <li>– dokáže pomenovať najznámejšie farby,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy (tvar: veľký, malý, farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová),</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niečoho v rozsahu 4 – 5 viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.</li> </ul>	<p>Opakovanie vetných modelov</p> <p>Porovnávanie textu s obrázkami</p> <p>Motivačný rozhovor</p> <p>Čítanie informácií z obrázkov</p> <p>Zahranie scénky</p>	U3/1 s. 32 – 33. PZ3 s. 15.	PP H FP O I SP IP Č ČP P P2	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Výtvarná výchova  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. Spolupracovať pri ochrane a tvorbe životného prostredia.	U3/1 U2 SFOK 00 S0 Drevené kocky, kocky z papiera NO PZ3 OS ML3/8

		4.		<p><b>Písanie</b> <b>Písomné formy spoločenského styku:</b> Pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdrav,</li> <li>– podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,</li> <li>– po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici,</li> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo otázok.</li> </ul>	<p>Práca so slovníčkom Práca s maľovanou rozprávkou Hlasné čítanie Prerозprávanie príbehu Zahranie scény</p>	<p>U3/1 s. 34. PZ3 s. 13 – 14.</p>	<p>MR Č I ČP PP H FP P IP R</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>OSR Využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v rôznych životných situáciách.</p>	<p>U3/1 OS SFOK PZ3 Prekladový slovník</p>
--	--	----	--	--	---	--	--	---	---	--



M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	1.	5.	Fúka vietor	Kto sa schoval pod listami	<p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov:</b> používanie predložiek ( G: od, do, z, A: na, pod, nad, za, pred, L: v, na, pod, za, pred, nad, pri, ).</p> <p><b>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku</b> (je, sú).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok,</li> <li>– dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, z, na, pod, nad, za, pred, pri),</li> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať.</li> </ul>	<p>Motivačný rozhovor Práca s textom Hlasné čítanie Tvorba otázok a odpovedí podľa textu</p>	<p>U3/1 s. 35. PZ3 s. 14.</p>	<p>PP H FP R O I P2 IP Č SP R</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.</p> <p>MUV Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.</p>	<p>U3/1 CD SO NO Kalendár SFOK OO PZ3 Prekladový slovník ML1/4 ML2/Zvieratá</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	2.	1. 2.	Fúka vietor	Pod stromami	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písanie</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy. Odlišné grafémy.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vyjadrenie</b>, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rád/rada.</p>	<p>Žiak: – pri čítaní dodržiava správne dýchanie, – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – v rámci komunikačných tém sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, – s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia, – dokáže vyjadriť svoj názor jedným slovom (mám/nemám rád/rada).</p>	Práca s textom DR Hlasné čítanie Hry	U3/1 s. 36 – 37.	MR PP H FP I R O P2 Č SP ČP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	U3/1 SO SFOK PX NO Kalendár Karty so slovami IC ML1/4 ML2/Zvieratá ML3/9 ML3/10
		3.		Gaštanová ZOO	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Jednoduchý opis niečoho. Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – v rámci komunikačných tém sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, – porozumie hlavným častiam prejavu učiteľa.</p>	Počúvanie, čítanie s porozumením Rozhovory Tvorbá viet Práca s textom a obrázkami	U3/1 s. 38. PZ3 s. 13.	MR PP Č ČP H R SP P2 P	Maďarský jazyk a literatúra  OSR Dokázať vyhodnotiť etiku svojho správania a konať a posúdiť, čo je dobré a zlé.	U3/1 OO NO OS PZ3 Prekladový slovník

		4. 5.	O bielej šípepočke	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozprávky známe z maďarského jazyka. Členenie textov na menšie logické celky.</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – porozumie krátkej jednoduchej rozprávke, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text (rozprávku) na základe scenára.</p>	<p>Hlasné čítanie Práca s textom Prerозprávanie príbehu Tvorba odpovedí na základe textu</p>	U3/1 s. 39.	<p>PP Č ČP H I P DR FP S</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OŽŽ Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</p> <p>OSR Nasmerovať žiakov k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce. Vedieť pracovať ako aktívny člen skupiny.</p>	<p>U3/1 OS Prekladový slovník</p>
--	--	----------	--------------------	--	---	--	-------------	--	--	---

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	3.	1.	Padá sneh	Nesie vtáčik slamku	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písanie</b> Slovenská abeceda. Odlíšne grafémy.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Riekanky. Časová následnosť pri rozprávaní.</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text (rozprávku) na základe scenára, – pozná písmená slovenskej abecedy, – pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka.</p>	Práca s textom Hlasné čítanie DR Práca s ilustráciou	U3/1 s. 40. PZ3 s. 13.	MR PP FP Č ČP H R I P DR	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	U3/1 Prekladový slovník OS PZ3
		2. 3.		Zima sedí za dverami	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p> <p><b>Písanie</b> <b>Písomné formy spoločenského styku:</b> pozdravy. oslovenia, privítanie, lúčenie sa. <b>Štylizácia a kompozícia:</b> spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Písanie dátumu.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Jednoduchý opis niečoho.</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky podľa vzoru, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačnej témy, – podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdrav, – s pomocou učiteľa dokáže opísať niečo v rozsahu 4 – 5 viet podľa vzorového opisu s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>	Motivačný rozhovor Práca s textom Tvorba viet Rozširovanie slovnej zásoby pomocou hier Písanie listu Tvorba odpovedí na základe textu	U3/1 s. 41– 42. PZ3 s. 16.	PP H FP O I ČP Č IP P R P2 SP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	U3/1 SFOK O0 S0 NO PZ3 Farebné kruhy OS ML2/Oblečenie ML3/11

		4.		<p><b>Ústne prejavy</b> Básničky.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p> <p><b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Písanie</b> <b>Štylizácia a kompozícia:</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony),</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave správne vyslovuje hlásky, slová, slovné spojenia a jednoduché vety,</li> <li>– dokáže reprodukovat jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať osobné zámená,</li> <li>– podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici.</li> </ul>	<p>Hlasné čítanie Práca s textom Vyhľadávanie základných informácií z textu básne</p>	<p>U3/1 s. 43. PZ3 s. 16.</p>	<p>PP H FP O SP Č ČP I IP P</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p>	<p>U3/1 SFOK OO SO NO PX PZ3 OS ML2/Zima ML3/12</p>
--	--	----	--	--	---	---	-----------------------------------	---	--	---

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	3.	5.	Padá sneh	Snehové hviezdičky	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. <b>Písanie</b> Reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka. <b>Pojmové okruhy</b> <b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; situácia: používanie predložiek L: o; I: s, so).</p>	<p>Žiak: – spoločne dokáže zahrať precvičený text (rozprávku) na základe scenára, – s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru, – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, z/zo, k/ku, o, s/so, v, na, nad, pri, pred pod) a príslovky miesta (tu, tam, hore, vľavo, vpravo, dole/dolu), – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, – dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii známej jednoduchej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>	<p>Opakovanie Práca s textom a obrázkami Hlasné čítanie Prerозprávanie príbehu</p>	<p>U3/1 s. 44. PZ3 s. 16.</p>	<p>PP H FP Č ČP SP I O P</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.  OSR Využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v rôznych životných situáciách.</p>	<p>U3/1 S0 SFOK 00 PZ3 OS ML2/Zima ML3/12 ML3/13</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	4.	1.	Padá sneh	Ako sa darí zvieratkám v zime	<b>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku</b> (je, sú) <b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. <b>Vetné modely</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).	Žiak: – používa osvojenú upevnenú slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, – dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, – s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať.	Práca so situačným obrazom Tvorba jednoduchých otázok a odpovedí podľa obrázku	U3/1 s. 45. PZ3 s. 7.	FP SP H R I P O	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	U3/1 NO OK PZ3 OS SO Prekladový slovník ML2/Zima ML3/12 ML3/13
		2.		Ako sa darí vtáčikom v zime	<b>Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku</b> (je, sú). <b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. <b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. <b>Písanie</b> Slovenská abeceda. Odlišné grafémy.	Žiak: – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – ovláda pravopis najznámejších slov so slabikami <i>de, te, ne, le, di, ti, ni, li</i> .	Práca so situačným obrazom Tvorba jednoduchých otázok a odpovedí podľa obrázku	U3/1 s. 46. PZ3 s. 17.	FP SP H Č ČP R I P O	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.  OSR Získavať pozitívny postoj k sebe a druhým.	U3/1 NO OS OK PZ3 OS SO Prekladový slovník ML2/Zima ML3/12 ML3/13

		3. 4. 5.	Srnka Cupilupka	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. <b>Písanie</b> Slovenská abeceda. Odlíšne grafémy. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny, slová, slovné spojenia, krátke vety, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania.</p>	<p>Práca s textom Hlasné čítanie Spracovanie informácií z textu DR</p>	<p>U3/1 s. 47. PZ3 s. 18.</p>	<p>ČP Č P R FP DF DR</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.  ENV Spolupracovať pri ochrane a tvorbe životného prostredia.</p>	<p>U3/1 PZ3 NO OK Prekladový slovník OS SO ML2/Zima ML3/12 ML3/13</p>
--	--	----------------	-----------------	---	--	--	-----------------------------------	--	--	---



M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	1.	1. 2.	Padá sneh	Pohľad na kalendár	<p><b>Pojmové okruhy</b></p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; situácia: používanie predložiek L: o; I: s, so; situácia: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni v týždni).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony; ukazovacie: ten, tá, to, tie; opytovacie: kto, čo, aký, aká, aké; prívlastňovacie: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše),</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, z/zo, k/ku, cez, o, s/so, v, na, pod, pri, pred, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole, vľavo, vpravo),</li> <li>– dokáže pomenovať najznámejšie farby,</li> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.</li> </ul>	<p>Opakovanie</p> <p>Zahranie scény</p> <p>Precvičovanie vetných modelov</p> <p>Práca s textom</p>	U3/1 s. 48 – 49.	MR O FP Č ČP H R SP P2 I	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>Prírodoveda</p> <p>Vlastiveda</p> <p>ENV</p> <p>Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p>	U3/1 NO OK Kalendár

		3.	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie		O H P2 SP P IP I	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie. Vnímať a citlivo prístupovať k prírode.  OSR Poznať svoj individuálny štýl učenia a dokázať ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.	U3/1 NO OK SFOK OS ML2/Zima ML2/Oblečenie ML3/12 ML3/13
		4. 5.	Smutná jedlička  <b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov učebnici a v detských encyklopédiách. <b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky. <b>Jazykové prostriedky</b> Slovesá <i>mať</i> a <i>byť</i> v rámci komunikačných tém. Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.	Žiak: – podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v texte v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text na základe scenára, – používa osvojenú upevnenú slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok.	Motivačný rozhovor Práca so slovníkom Práca s textom Práca s ilustráciami DR Hlasné čítanie Práca s maľovanou rozprávkou	U3/1 s. 50.	MR Č ČP FP SP IP PP H R I P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OSR Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov – vzájomné spolužitie.	U3/1 OK NO OS ML2/Zima ML3/12

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	2.	1. 2.	Padá sneh	Les	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov učebnici.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy. Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky.</p>	<p>Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v texte v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva, – vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť otázky k prečítanému jednoduchému textu v učebnici.</p>	Práca s textom Hlasné čítanie Tvorba dialógov Zahranie rozhovorov	U3/1 s. 51.	Č ČP PP H FP SP DF R	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie. Vnímať a citlivo prístupovať k prírode.	U3/1 OK NO OS Prekladový slovník ML2/Zima ML3/12
		2. 3.		Kupujeme vianočný stromček	<p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrá noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Predstavovanie sa (Volám sa...). Požiadanie o pomoc (Pomoc!). <b>Ústne prejavy</b> Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, prosba, poďakovanie. Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, – primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!), – ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo), – sa predstaví (Volám sa...), – sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), – dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!), – v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s tromi replikami.</p>	Motivačný rozhovor Práca s textami a obrázkami Zahranie rozhovorov	U3/1 s. 52. PZ3 s. 19 – 20.	MR O Č ČP SP DR	Maďarský jazyk a literatúra  VMR Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať úctu k druhým. Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziludských vzťahov.  MUV Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú do styku.	U3/1 NO OS OO PZ3 ML2/Zima ML2/Oblečenie ML2/Rodina ML3/12 Prekladový slovník

		4. 5.	Vianoce	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Prítomný a minulý čas slovík v rámci komunikačnej témy. Slovesá mať a byť v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovík, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, – po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením texty v učebnici.</p>	<p>Hlasné čítanie Motivačný rozhovor Opakovanie Tvorba odpovedí na základe textu Zahranie scény</p>	<p>U3/1 s. 53. PZ3 s. 20.</p>	<p>O ČP P2 FP DR H R</p>	<p>Vlastiveda Hudobná výchova</p> <p>OSR Získavať pozitívny postoj k sebe a druhým.</p> <p>VMR Pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať.</p>	<p>U3/1 NO OS OO Prekladový slovník ML2/Zima ML2/Oblečenie ML2/Rodina ML3/12</p>
--	--	----------	---------	--	--	---	-----------------------------------	--	---	--

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	3.	1. 2. 3.	Padá sneh	Same	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. Reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka. <b>Pojmové okruhy</b> <b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo; používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; situácia: používanie predložiek L: o; I: s, so).</p>	<p>Žiak: – spoločne dokáže zahrať precvičený text (rozprávku) na základe scenára, – s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru, – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, z/zo, k/ku, o, s/so, v, na, nad, pri, pred pod) a príslovky miesta (tu, tam, hore, hore, vľavo, vpravo, dole/dolu), – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok.</p>	<p>Motivačný rozhovor Hlasné čítanie DR Práca s textom Spracovanie informácií z textu DR Tvorba jednoduchých dialógov</p>	<p>U3/1 s. 54 – 55. PZ3 s. 21.</p>	<p>Č ČP PP H I FP DF</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OSR Využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v rôznych životných situáciách.  Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov – vzájomné spolužitie.</p>	<p>U3/1 OS NO PZ3 Prekladový slovník (Móra Ferenc: A szánkó, dostupné na <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RHMWrOBiKjYw">https://www.youtube.com/watch?v=RHMWrOBiKjYw</a>, stiahnuté 15.11.2021)</p>
		4. 5.			Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	<p>O FP H R I SP IP P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OSR Poznať svoj individuálny štýl učenia a dokázať ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.</p>	<p>U3/1 OS SO ML2/Zima ML2/Oblečenie ML3/12</p>	

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	2.	1. 2.	Padá sneh	Radovánky	<p><b>Rečovo-komunikačné zámery</b></p> <p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b></p> <p>Pozdravy. Oslovenia. Privítanie. Lúčenie sa. Predstavovanie sa. Vyjadrenie vďaky, poďakovanie. Ospravedlnenie.</p> <p><b>Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady</b></p> <p>Upozornenie. Slušné vyjadrenie prosby. Požiadanie o pomoc. Vyjadrenie radosti, smútku. Vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči. Vyjadrenie, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa,</li> <li>– dokáže reagovať na príkazy a na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém,</li> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy,</li> <li>– ovláda oslovenia,</li> <li>– sa predstaví (Volám sa...),</li> <li>– sa poďakuje za pomoc,</li> <li>– sa ospravedlňuje,</li> <li>– dokáže slušne požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),</li> <li>– dokáže upozorniť na niečo (Pozor!).</li> </ul>	<p>Práca s textom a situačným obrazom</p> <p>Vyhľadávanie a spracovanie informácií z textu</p> <p>Tvorba otázok a odpovedí na základe textu</p> <p>Zahranie a tvorba rozhovorov a dialógov</p>	U3/1 s. 56 – 57.	MR O Č ČP FP PP H R I P	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>Telesná výchova</p> <p>OSR</p> <p>Uplatniť získané životné zručnosti a prijaté pravidlá pri pohybových a športových činnostiach.</p> <p>Rozvíjanie sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu – využitie voľného času, vzťahy medzi deťmi.</p>	U3/1 NO OK Prekladový slovník OS SO

3.	Ježko a mačka Líza	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. Reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka. <b>Písanie</b> Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho.</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny, slová, slovné spojenia, krátke vety, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, – dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii známej jednoduchej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p>	<p>Motivačný rozhovor Hlasné čítanie Práca s textom</p>	<p>U3/1 s. 57. PZ3 s. 22 – 23.</p>	<p>Č ČP FP P H R I DR</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  VMR Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.  OSR Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov – vzájomné spolužitie.</p>	<p>U3/1 NO SO PZ3 Prekladový slovník</p>
		4. 5.	Ako tíška rozdelila syr	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici. <b>Ústne prejavy</b> Rozprávky známe z maďarského jazyka. Členenie textov na menšie logické celky.</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – porozumie krátkej jednoduchej rozprávke, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text (rozprávku) na základe scenára.</p>	<p>Počúvanie/čítanie s porozumením Práca s textom Hlasné čítanie DR</p>	<p>U3/1 s. 58 – 59. PZ3 s. 23.</p>	<p>FP Č ČP PP H P I O R DR</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	3.	1.	Padá sneh	Ako líška rozdelila syr	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici. <b>Ústne prejavy</b> Rozprávky známe z maďarského jazyka. Členenie textov na menšie logické celky.</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – porozumie krátkej jednoduchej rozprávke, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text (rozprávku) na základe scenára.</p>	<p>Počúvanie/čítanie s porozumením Práca s textom Hlasné čítanie DR</p>	<p>U3/1 s. 8 – 59. PZ3 s. 23.</p>	<p>FP Č ČP PP H P I O R DR</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>VMR Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať úctu k druhým. Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti. Pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia.</p>	<p>U3/1 NO SO PZ3 Prekladový slovník</p>
		2. 3.		Ako kaproví zazvonilo v ušiach	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici. <b>Ústne prejavy</b> Časová následnosť pri rozprávaní. Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých celkov.</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – porozumie krátkej jednoduchej rozprávke, – pri vyjadrovaní negácie vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchý postupný dej na základe pomocných otázok.</p>	<p>Hlasné čítanie Tvorba správnych odpovedí z textu Zahranie scény</p>	<p>U3/1 s. 60.</p>	<p>FP ČP Č PP H FP SP P DR</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej. Nasmerovať žiakov k zvládaniu vlastného správania.</p>	<p>U3/1 NO SO Prekladový slovník</p>



		4. 5.	Miešanie farieb	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (tvar: veľký, malý, farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Odlišné fonémy a grafémy.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Časová následnosť pri rozprávaní.</p> <p><b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. Oznámenie a vyjadrenie stanoviska.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici,</li> <li>– spoločne dokáže zahrať prečítaný text (rozprávku) na základe scenára,</li> <li>– dokáže pomenovať najznámejšie farby,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: (farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová),</li> <li>– dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči/nepáči sa, mám/nemám rád/rada).</li> </ul>	<p>Opakovanie farieb Motivačný rozhovor Hlasné čítanie DR</p>	<p>U3/1 s. 61. PZ3 s. 23.</p>	<p>FP Č ČP PP SP P2 I</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Výtvarná výchova</p> <p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>OSR Získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií. Vedieť pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce.</p>	<p>U3/1 Farebné pastelky OS NO OO PZ3</p>
--	--	----------	-----------------	---	---	---	-----------------------------------	---	--	---

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	4.	1.	Padá sneh	O maliarovi Jankoví	<b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Odlíšné fonémy a grafémy. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok.	Práca so slovníkom Motivačný rozhovor Rozprávanie na základe obrázkov	U3/1 s. 62.	MR Č ČP FP I H	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Výtvarná výchova  OSR Nasmerovať žiakov k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce.	U3/1 OS Prekladový slovník
		2.		Jožko polieva kvety	<b>Rečovo-komunikačné zámery</b> <b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy. Oslovenia. Vyjadrenie vďaky, poďakovanie. Ospravedlnenie. <b>Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady</b> Slušné vyjadrenie prosby. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – primerane situácii vie používať pozdravy, – ovláda oslovenia, – sa poďakuje za pomoc – sa ospravedlňuje, – dokáže slušne požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...), – v rámci komunikačnej témy sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, – v rámci komunikačnej témy na základe modelových viet alebo dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadený rozhovor.	Tvorba príbehu Tvorba otázok a jednoduchých odpovedí o obrázkoch	U3/1 s. 32 – 36. PZ3 s. 24.	FP PP H I FP IP SP P2 DR	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.  Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.	U3/1 OS PZ3 Prekladový slovník

3.	Potročné vysvedčenie	<p><b>Jazykové prostriedky</b> Prítomný a minulý čas slovíec v rámci komunikačnej témy. Slovesá mať a byť v rámci komunikačnej témy. <b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovíec (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania.</p>	<p>Opakovanie Práca s textom a obrázkami DR Tvorba dialógov Hlasné čítanie Čítanie s porozumením</p>	<p>U3/1 s. 63 – 64. PZ3 s. 24.</p>	<p>FP Č ČP PP H P2 DR</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Matematika</p> <p>OSR Poznať svoj individuálny štýl učenia a dokázať ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.</p>	<p>U3/1 NO OS PZ3 Prekladový slovník</p>
		4. 5.	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie		<p>MR O SP IP P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>VMR Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.</p> <p>OSR Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.</p> <p>Vedieť pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce.</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	1.	1. 2.	Doma je najlepšie	Čo je rodina?	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. <b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Členenie textov na menšie logické celky Jednoduché rozprávanie o živote v rodine</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo sérii obrázkov na základe pomocných otázok s využitím slovnej zásoby.</p>	<p>Motivačný rozhovor Práca s textom Hlasné čítanie Práca s obrázkami Tvorba otázok a odpovedí</p>	U3/2 s. 4 – 5. PZ3 s. 26.	FP PP H SP O I IP P Č R ČP	Maďarský jazyk a literatúra  VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.  OSR Nasmerovať k získaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým.	NO U3/2 OS OK OO PZ3 Prekladový slovník ML1/6 ML2/Rodina ML3/14
	3.	Koho mám rád?		<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Ústne prejavy</b> Riekanky, básničky. Jednoduché rozprávanie o živote v rodine. <b>Vyjadrenie</b>, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rád/rada.</p>	<p>Žiak: – dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, – po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niekoho.</p>	<p>Práca s textom básne Hlasné čítanie Práca s ilustráciou Tvorba viet</p>	U3/2 s. 5. PZ3 s. 26.	Č FP H O P IP ČP	Maďarský jazyk a literatúra  VMR Pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia.  OSR Porozumieť sebe a iným. Vyhodnotiť svoje predstavy a želania o budúcom povolání s reálnymi požiadavkami a prispôbiť tomu svoje rozhodnutia.	U3/2 Prekladový slovník ML1/6 ML2/Rodina ML3/14	

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	1.	4. 5.	Doma je najlepšie	Rodina	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. <b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Členenie textov na menšie logické celky. Jednoduché rozprávanie o živote v rodine. Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho. <b>Písanie</b> Odlišné grafémy. Jednoduchá charakteristika.</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo sérii obrázkov na základe pomocných otázok s využitím slovnej zásoby, – dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niekoho (mám/nemám rád/rada), – s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – dokáže vymenovať členov rodiny a priateľov.</p>	<p>Motivačný rozhovor Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s obrázkami a textom Tvorenie viet podľa vzoru Zahranie scény</p>	U3/2 s. 6 – 7.	<p>PP Č ČP FP IP I O P H</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.</p> <p>Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti.</p> <p>Pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať.</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným.</p>	<p>U3/2 OK OS Prekladový slovník ML1/6 ML2/Rodina ML3/14</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	2.	1.	Doma je najlepšie	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	PZ3 s. 26.	PP H FP O H R P2 SP I Č R IP	Maďarský jazyk a literatúra  MUV Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú do styku.	U3/2 PZ3 Obrazové karty III. OS
		2. 3. 4.		Tri prasiatka	<p><b>Ústne prejavy</b> Rozprávky známe z materinského jazyka. Časová následnosť pri rozprávaní. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– globálne porozumie krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese,</li> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku podľa členenej ilustrácie a na základe pomocných otázok,</li> <li>– spoločne dokáže zahrať rozprávku na základe scenára,</li> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.</li> </ul>	Práca s textom Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Tvorba viet Práca s obrázkom Tvorba príbehu DR	U3/2 s. 8. PZ3 s. 26.	PP Č ČP H I P2 FP P DR	Maďarský jazyk a literatúra  OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede a mimo nej.  Využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v rôznych životných situáciách.  Porozumieť sebe a iným. Vyhodnotiť svoje predstavy a želania o budúcom povolání s reálnymi požiadavkami a prispôbiť tomu svoje rozhodnutia.	U3/2 PZ3 OS Prekladový slovník

		5.		Lidské ruky	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, – po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – v rámci komunikačnej témy sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania.</p>	<p>Motivačný rozhovor Práca s textom Hlasné čítanie Tvorba rozhovorov Zahratie scény</p>	<p>U3/2 s. 9. PZ3 s. 27.</p>	<p>Č ČP H FP R P2 SP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>VMR Pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia.</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným. Vyhodnotiť svoje predstavy a želania o budúcom povolání s reálnymi požiadavkami a prispôsobiť tomu svoje rozhodnutia.</p>	<p>U3/2 PZ3 NO Prekladový slovník</p>
--	--	----	--	-------------	---	---	--	----------------------------------	--	--	---

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	3.	1.	Doma je najlepšie	Bohatý pán a chudobný krajčír	<p><b>Písanie</b> Štylizácia a kompozícia: spájanie jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p>	<p>Žiak: – s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia, – s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky k prečítanému krátkemu textu v učebnici.</p>	Práca s textom Hlasné čítanie Spracovanie informácií z textu Prerazprávanie príbehu	U3/2 s. 9.	MR PP Č ČP H R SP DR	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  MUV Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti. Uplatňovať svoje práva a práva iných ľudí.	U3/2 OS Prekladový slovník
		2. 3.		V supermarkete	<p><b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Informovanie druhých v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Základné určité a neurčité číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačnej témy. Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy. Určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – používa osvojenú upevnenú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, – pozná a s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie (rod, číslo) najfrekventovanejších podstatných mien, – s pomocou učiteľa dokáže používať základné číslovky spolu s najfrekventovanejšími podstatnými menami, – s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné, ukazovacie, prívlastňovacie, opytovacie).</p>	Motivačný rozhovor Tvorba viet Zahranie scény Hry	U3/2 s. 10 – 11. PZ3 s. 27.	FP PP H O R SP P2 I Č IP ČP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OSR Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu.	SFOK OK OO NO U3/2 PZ3 OS ML1/12 ML1/13 ML1/14 ML3/15





M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	4.	1. 2.	Doma je najlepšie	Prišiel večer Koľko je hodín?	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p> <p><b>Pojmové okruhy</b> Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, zajtra, dnes, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Riekanky, básničky, texty piesní, detských hier.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže určiť, koľko je hodín,</li> <li>– pozná a dokáže používať základné určité číslovky do 100, neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, druhý....desiaty, posledný),</li> <li>– správne artikuluje hlásky,</li> <li>– dokáže reprodukovať jednoduché vety, krátke texty, ktoré má poznať spamäti,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky,</li> <li>– ovláda pravopis najznámejších slov so slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.</li> </ul>	<p>Motivačný rozhovor Práca s textom Tvorba viet Tvorba otázok Práca s obrázkom DR Nácvik piesne</p>	U3/2 s. 14 – 15.	<p>FP PP H O I Č ČP R IP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Matematika Hudobná výchova</p> <p>ENV Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií.</p> <p>Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p> <p>Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.</p>	<p>CD OS U3/2 S0 – Časti dňa OO OK NO IC Kalendár Hodiny – maketa ML3/16</p>

3. 4.	Denný režim Eriky a Zoltána	<p><b>Pojmové okruhy</b> Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, zajtra, dnes, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže určiť, koľko je hodín,</li> <li>– pozná a dokáže používať základné určité číslovky do 100, neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, druhý....desiaty, posledný),</li> <li>– pozná a dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém,</li> <li>– pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací).</li> </ul>	<p>Práca so situačným obrázkom Tvorenie viet a príbehov Zahranie scény</p>	U3/2 s. 16. PZ3 s. 30.	MR O PP ČP IP FP H P	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.</p> <p>MUV Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.</p>	U3/2 PZ3 NO OS ML2/Ludské telo ML3/16
		5.	Podľa starých zvykov	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písanie</b> Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, lúčenie sa. Štruktúra pozdravu a pozvánky. Písanie dátumu.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdrav,</li> <li>– podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,</li> <li>– globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– porozumie otázkam učiteľa a spolužiakov, ktoré sa týkajú komunikačnej témy,</li> <li>– v rámci komunikačnej témy sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky podľa vzoru, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačnej témy.</li> </ul>	<p>Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Spracovanie informácií z textu Tvorba rozhovorov Zahranie scény</p>	U3/2 s. 18.	MR PP Č ČP H R IP SP P

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	1.	1.	Doma je najlepšie	Veselé fašiangové okuliare	<b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v texte v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – v rámci komunikačnej témy dokáže sa zapojiť do jednoduchého rozhovoru.	Hlasné čítanie Tvorba viet Práca s textom	U3/2 s. 19. PZ3 s. 29.	Č ČP O P2 FP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Hudobná výchova  MUV Spoznávanie zvykov a tradícií vlastného národa.  Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú do styku.	U3/2 PZ3 Prekladový slovník OS
	2.	Klaun na maškarnom plese		<b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém. <b>Ústne prejavy</b> Jednoduché rozprávanie o činnosti.	Žiak: – pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovíes (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými vetami o nejakej činnosti.	Práca s obrázkami a textom	U3/2 s. 20. PZ3 s. 28.	O I PP H FP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OSR Využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v rôznych životných situáciách.	U3/2 PZ3 PX OS ML3/17	

		3.	Kto prebudí kráľovné?	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. <b>Ústne prejavy</b> Časová následnosť pri rozprávaní. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – globálne porozumie krátkemu jednoduchému textu vo vzorovom prednese, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchý dej podľa členenej ilustrácie a na základe pomocných otázok, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.</p>	<p>Práca so slovníčkom Práca s maľovanou rozprávkou Práca s textom Hlasné čítanie</p>	<p>U3/2 s. 21. PZ3 s. 29.</p>	<p>Č ČP PP H FP IP P</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OSR Rozvíjanie sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu – využitie voľného času, vzťahy medzi deťmi.</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p>	<p>U3/2 PZ3 Obrazové karty OS Prekladový slovník ML2/Jar</p>
--	--	----	-----------------------	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	1.	4.	Doma je najlepšie	Koniec zábavy	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písanie</b> Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, lúčenie sa. Štruktúra pozdravu a pozvánky. Písanie dátumu.</p>	<p>Žiak: – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozvánku, – podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici, – globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa, – porozumie otázkam učiteľa a spolužiakov, ktoré sa týkajú komunikačnej témy.</p>	Práca s textom Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Tvorba viet	U3/2 s. 22. PZ3 s. 31.	FP PP H O I Č ČP P R IP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OSR Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov – vzájomné spolužitie.	U3/2 PZ3 OS Prekladový slovník ML2/Ludské telo ML2/Zdravie ML3/18
	5.	Opakovanie		Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	O FP IP SP H	Maďarský jazyk a literatúra  VMR Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať úctu k druhým.	U3/2 PZ3 OS Prekladový slovník	

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	2.	1. 2.	Doma je najlepšie	Večer doma	<b>Vetné modely:</b> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí). 5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. 6. Podmet – prísudok – priamy predmet.	Žiak: – dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, – s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania.	Hlasné čítanie Tvorba viet Práca s textom a ilustráciami Hry	U3/2 s. 23. PZ3 s. 31.	FP ČP P H Č IP I PP O	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  VMR Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.  OSR Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov – vzájomné spolužitie.	U3/2 PZ3 OS OO NO PX ML2/Ludské telo ML2/Zdravie ML3/18
		3. 4.		U lekára	<b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. <b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy. Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie podľa vzoru.	Žiak: – pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovíčok (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), – porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu prednesenému vzorovo učiteľom, – v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s tromi replikami, – v rámci komunikačných tém dokáže sa zapojiť do jednoduchého rozhovoru.	Motivačný rozhovor Práca s textom Čítanie s porozumením Práca s obrázkami Hry	U3/2 s. 24 – 25. PZ3 s. 32.	FP PP R Č ČP O SP P2 IP P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OSR Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	U3/2 PZ3 OS ML2/Ludské telo ML2/Zdravie ML3/18

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	2.	5.	Doma je najlepšie	Naše telo	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici a v detských encyklopédiách.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Slovesá <i>mať</i> a <i>byť</i> v rámci komunikačných tém. Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v texte v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,</li> <li>– spoločne dokáže zahrať prečítaný text na základe scenára,</li> <li>– používa osvojenú upevnenú slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania.</li> <li>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok.</li> </ul>	<p>Motivačný rozhovor Tvorba viet Situačná hra</p>	U3/2 s. 27. PZ3 s. 31.	<p>FP Č PP O I ČP SP H P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OSR Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</p> <p>ENV Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.</p>	<p>U3/2 PZ3 OS Prekladový slovník ML2/Ludské telo ML2/Zdravie ML3/18</p>



M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	3.	1.	Doma je najlepšie	Naše telo	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici a v detských encyklopédiách. <b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. Členenie textov na menšie logické celky. <b>Jazykové prostriedky</b> Slovesá <i>mať</i> a <i>byť</i> v rámci komunikačných tém. Zhoda prídavných mien s podstatnými menami.</p>	<p>Žiak: – podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v texte v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text na základe scenára, – používa osvojenú upevnenú slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania. – dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok.</p>	<p>Motivačný rozhovor Tvorba viet Situačná hra</p>	U3/2 s. 27. PZ3 s. 31.	FP Č ČP H P P2 I SP R	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.</p> <p>VMR Poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera).</p>	U3/2 PZ3 OS Prekladový slovník ML2/Ludské telo ML3/18
		2. 3.		Strapatý Peťo a Šrebotavá Líza u zubára	<p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy. Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie podľa vzoru.</p>	<p>Žiak: – v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s tromi replikami, – v rámci komunikačných tém sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru.</p>	<p>Práca s textami a obrázkami Situačná hra Tvorba dialógov Hry</p>	U3/2 s. 28.	FP H P2 I SP PP R	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OSR Vyhodnotiť primerané a neprimerané reakcie na záťažové situácie.</p>	U3/2 OS NO SO ML2/Jar

		4. 5.		Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	U3/2 s. 29. PZ3 s. 32.	MR O FP IP SP H	Maďarský jazyk a literatúra  OSR Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.  Vedieť pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce.	U3/2 PZ3 OS Prekladový slovník ML2/Ludské telo ML2/Zdravie ML3/18
--	--	----------	--	------------	------------	------------	---------------------------	--------------------------------	---	---

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	1.	1.	čary jari	Ako mal vtáčik kúsok pravdy	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Oznámenie a vyjadrenie stanoviska. Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. <b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.</p>	<p>Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia, – s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času, čísla v 1., 2. a 3. osobe podľa vzoru.</p>	Práca s maľovanou rozprávkou Artikulačné cvičenia	U3/2 s. 30. PZ3 s. 33.	FP PP H SP O I P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	U3/2 PZ3 Prekladový slovník OS NO SO PX PZ ML2/Jar

		2. 3. 4.		<p><b>Vetné modely:</b></p> <p>1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).</p> <p>2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat).</p> <p>3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu).</p> <p>4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p> <p>5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu.</p> <p>6. Podmet – prísudok – priamy predmet.</p> <p><b>Čítanie</b></p> <p>Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Ústne prejavy</b></p> <p>Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.</p>	<p>Žiak:</p> <p>– dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania,</p> <p>– s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania,</p> <p>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania,</p> <p>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.</p> <p>– po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici,</p> <p>– jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva.</p>	Práca s textom a obrázkami	U3/2 s. 31 – 33. PZ3 s. 33.	Č ČP FP PP P H IP O P2	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>Prírodoveda</p> <p>ENV</p> <p>Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p> <p>Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.</p>	U3/2 PZ3 PZ NO SO PX OO ML3/19
--	--	----------------	--	---	---	----------------------------	--------------------------------	--	---	---

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	1.	5.	Čary jari	Prekvapenie pre mamičku	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písanie</b> Riešenie hádaniek.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Hádanky, krížovky, tajničky.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– pri čítaní dodržiava správne dýchanie,</li> <li>– správne artikuluje hlásky,</li> <li>– podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.</li> </ul>	Práca s textom a obrázkami	U3/2 s. 34 – 35.	FP Č ČP H SP P2 O P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda Matematika  MUV Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.  ENV Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.	U3/2 00 SFOK OS Prekladový slovník ML2/Jar ML3/19

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	2.	1.	Čary jari	Veľká noc Veľký deň	<b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. <b>Ústne prejavy</b> Riekanky, básničky. <b>Písomné prejavy</b> Písanie veľkonočných pozdravov podľa vzoru.	Žiak: – pri čítaní dodržiava správne dýchanie, – po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, – dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdrav k veľkonočným sviatkom.	Motivačný rozhovor Hlasné čítanie Tvorba viet Práca s textom	U3/2 s. 35. PZ3 s. 36.	FP Č ČP H SP P2 O P	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  RVLK Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.  MUV Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.	U3/2 OO SFOK OS PZ3 Prekladový slovník ML2/Jar ML3/19
		2. 3.		Rozprávka o maľovanom vajčku	<b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. <b>Ústne prejavy</b> Časová následnosť pri rozprávaní. Členenie textov na menšie logické celky. Rozhovory v rámci komunikačnej témy. <b>Jazykové prostriedky</b> Prítomný a minulý čas slovíec v rámci komunikačnej témy. Slovesá mať a byť v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, – s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia, – dokáže používať prítomný a minulý čas slovíec byť a mať, – po príprave dokáže odpovedať na jednoduché otázky v rámci komunikačnej témy, – v rámci komunikačnej témy sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru.	Práca so slovníkom Práca s maľovanou rozprávkou Hlasné čítanie DR	U3/2 s. 36 – 38. PZ3 s. 36.	Č ČP FP PP H I SP I	Maďarský jazyk a literatúra  RVLK Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.  MUV Spoznávať zvyky a tradície vlastného národa.	U3/2 PZ3 OS Prekladový slovník ML3/19

		3. 4.	Velikonočné kurtiatko	<p><b>Ústne prejavy</b> Jednoduchý opis činnosti. Časová následnosť pri rozprávaní. Členenie textov na menšie logické celky.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Písomné prejavy</b> Jednoduchý opis niečoho.</p>	<p>Žiak: – na základe vzorových viet a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché rozvité oznamovacie vety, – s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 viet podľa vzorového opisu.</p>	<p>Práca s textom Hlasné čítanie Tvorba viet Práca so situačným obrazom Tvorba príbehu</p>	<p>U3/2 s. 39. PZ3 s. 34.</p>	<p>ČP H PP TPR</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>RVLK Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.</p> <p>MUV Spoznávať zvyky a tradície vlastného národa.</p>	<p>U3/2 PZ3 Prekladový slovník NO SO ML3/19</p>
		5.	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie	<p>U3/2 s. 40 PZ3 s. 35 – 37</p>	<p>MR O SP PP P2 H</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>OSR Poznať svoj individuálny štýl učenia a dokázať ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.</p>	<p>U3/2 PZ3 OS PX OO NO</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	3.	1. 2. 3.	Na gazdovskom dvore	<p><b>Ústne prejavy</b> Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho. Časová následnosť pri rozprávaní. Členenie textov na menšie logické celky. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p>	<p>Žiak: – s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia, – s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky k prečítanému krátkemu textu v učebnici.</p>	<p>Práca s textami Hlasné čítanie Tvorba rozhovorov Spracovanie informácií z textu</p>	U3/2 s. 41. PZ3 s 37.	FP PP H SP O Č ČP I	Maďarský jazyk a literatúra  ENV Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	SO SFOK OK OO U3/2 OS Prekladový slovník PZ3 ML3/20	
		4. 5.									Opakovanie Príhoda na jar – čítanie na voľné chvíle



M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	4.	1. 2. 3.	Si správny chodec?	Poznáte tieto značky?	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. Informovanie druhých v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,</li> <li>– po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici,</li> <li>– pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací)</li> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</li> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými vetami o nejakej činnosti, alebo udalosti.</li> </ul>	Hlasné čítanie Tvorba viet Práca s textom Spracovanie informácií z obrázkov Tvorba rozhovoru	U3/2 s. 45 – 47.	FP PP H SP O Č ČP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  DV Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	U3/2 NO OO OK Učebnica (Dopravná výchova) ML3/21
		4.		Si správny chodec?	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p> <p><b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. Informovanie druhých v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,</li> <li>– po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici.</li> </ul>	Práca s textom Hlasné čítanie	U3/2 s. 48. PZ3 s. 43.	FP PP ČP H I SP P2	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  DV Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...).	NO U3/2 PZ3 ML3/21

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	4.	5.	Si správny chodec?	Skákací panák	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. Informovanie druhých v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky podľa vzoru, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Tvorba viet a otázok Hlasné čítanie Práca s textom</p>	<p>U3/2 s. 49. PZ3 s. 40 – 41.</p>	<p>FP Č PP ČP H</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>DV Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.</p>	<p>U3/2 PZ3 OS SO</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	1.	1.	Si správny chodec?	Pomocníci a záchranári na ulici	<b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. <b>Rečovo-komunikačné zámery</b> Získavanie informácií v rámci komunikačnej témy. Informovanie druhých v rámci komunikačnej témy. <b>Vetné modely</b> 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí). 5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. 6. Podmet – prísudok – priamy predmet.	Žiak: – dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku tretiake v rámci komunikačnej témy, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, – po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania, – dokáže tvoriť jednoduché vety na základe vzorových viet.	Motivačný rozhovor Práca s textom Hlasné čítanie Tvorenie viet a príbehov	U3/2 s. 50. PZ3 s. 36.	O I PP H FP P2 SP Č ČP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  OŽŽ Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	U3/2 PZ3 OS PZ Farebné kruhy NO ML2/Doprava ML3/21
		4.									

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	2.	1. 2.	Nakreslím si dom	Nakreslím si dom	<p><b>Vetné modely:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).</li> <li>Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat).</li> <li>Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu).</li> <li>Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</li> <li>Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu.</li> <li>Podmet – prísudok – priamy predmet.</li> </ol> <p><b>Ústne prejavy</b> Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania,</li> <li>s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania,</li> <li>podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania,</li> <li>po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.</li> <li>jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva.</li> </ul>	<p>Tvorba opisu domu Práca s obrázkom Tvorenie viet a príbehov</p>	U3/2 s. 53 – 54.	<p>FP H R I IP SP P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>RVLK Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.</p> <p>VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.</p> <p>OSR Nasmerovať k získaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým.</p>	<p>U3/2 SO NO ML2/Náš dom</p>

3. 4.	Domček v lese	<p><b>Vetné modely:</b></p> <p>1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).</p> <p>2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat).</p> <p>5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <p>Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <p>– s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania,</p> <p>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania,</p> <p>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</p> <p>– pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací) .</p>	<p>Porovnávanie vlastného domu s domom na obrázku</p> <p>Hlasné čítanie</p> <p>Tvorenie viet na základe obrázkov</p>	<p>U3/2 s. 55. PZ3 s. 45.</p>	<p>FP Č ČP SP H R P</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>Prírodoveda</p> <p>RVLK</p> <p>Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.</p> <p>ENV</p> <p>Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.</p>	<p>U3/2 PZ3 00 OK Prekladový slovník</p>
		5.	Mackova izba	<p><b>Čítanie</b></p> <p>Plynulé hlasné čítanie.</p> <p>Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Písomné prejavy</b></p> <p>Odlíšné grafémy.</p> <p>Jednoduchý opis niečoho.</p> <p><b>Ústne prejavy</b></p> <p>Jednoduché rozprávanie o činnosti.</p> <p>Jednoduchý opis niečoho.</p> <p>Časová následnosť pri rozprávaní.</p>	<p>Žiak:</p> <p>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom,</p> <p>– spoločne dokáže zahrať prečítaný text na základe scenára.</p> <p>– s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru.</p> <p>– dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať.</p>	<p>Práca so slovníčkom</p> <p>Práca s maľovanou rozprávkou</p> <p>Hlasné čítanie</p> <p>DR</p> <p>Tvorba ilustrácie</p>	<p>U3/2 s. 56.</p>	<p>Č ČP P I PP FP IP</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	3.	1.	Nakreslím si dom	Po oslave narodenín	<p><b>Ústne prejavy</b> Jednoduché rozprávanie o nejakej známej udalosti. Jednoduchý opis niečoho. Časová následnosť pri rozprávaní.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Písomné prejavy</b> Štruktúra pozdravu a pozvánky.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,</li> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok,</li> <li>– podľa vzoru a po príprave dokáže napísať blahoželanie k sviatku,</li> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými vetami o nejakej udalosti v rámci komunikačnej témy na základe osnovy alebo jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.</li> </ul>	<p>Motivačný rozhovor Tvorenie viet a príbehov Tvorenie otázok a odpovedí Hlasné čítanie</p>	U3/2 s. 57.	<p>MR Č ČP FP H R PP P</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>VMR Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti.</p> <p>VMR Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačnú schopnosť.</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným.</p>	<p>U3/2 PX – dom OK III. SFOK SO NO OS ML1/9 ML2/Narodeniny ML2/Rodina ML3/14</p>

2. 3.	Naše mesto	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Čítanie textov v učebnici. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. <b>Písomné prejavy</b> Odlišné grafémy. Jednoduchý opis niečoho.</p>	<p>Žiak: – dokáže vymenovať členov rodiny a priateľov, – s pomocou učiteľa dokáže používať príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole, vľavo, vpravo), – dokáže ukončiť jednoduchý známy príbeh na základe pomocných otázok, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok.</p>	<p>Tvorenie viet Písanie adresy Hlasné čítanie</p>	U3/2 s. 58.	MR FP Č ČP PP H R I P SP	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>RVLK Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.</p> <p>MUV Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.</p> <p>DV Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.</p>	U3/2 OS ML1/15 ML2/Doprava ML3/21 Plán obce publikácie o obci
		4. 5.	Labuť a vrana	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici. <b>Ústne prejavy</b> Rozprávky známe z maďarského jazyka. Členenie textov na menšie logické celky.</p>	<p>Žiak: – po vzorovom prednese a s pomocou učiteľa dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici, – porozumie krátkej jednoduchej rozprávke, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku, – spoločne dokáže zahrať prečítaný text (rozprávku) na základe scenára.</p>	<p>Motivačný rozhovor Práca s textom Hlasné čítanie Tvorba viet Práca so slovníkom</p>	U3/2 s. 59. PZ3 s. 46.	PP ČP Č H R I P

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	4.	1.	Leto volá	Prišlo leto	<b>Jazykové prostriedky</b> Zhoda prídavných mien s podstatnými menami. <b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici.	Žiak: – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky k prečítanému jednoduchému textu v učebnici, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok.	Hlasné čítanie Práca s textom Spracovanie informácií z textu	U3/2 s. 60. PZ3 s. 48 – 49.	FP PP H SP O I IP P P2 Č ČP	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	NO PX SO OS PZ3 U3/2 CD Farebné kruhy ML1/16 ML2/Leto ML3/Prišlo leto
		2. 3.		Na hubách	<b>Jazykové prostriedky</b> Určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačnej témy. <b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici. <b>Pojmové okruhy</b> Používanie predložiek.	Žiak: – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky k prečítanému jednoduchému textu v učebnici, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, – dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii známej jednoduchej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, z/zo, k/ku, cez, o, s/so, v, na, pod, pri, pred, na).	Práca so slovníčkom Práca s maľovanou rozprávkou Hlasné čítanie Tvorba opisu	U3/2 s. 61. PZ3 s. 49.	Č ČP FP O H PP I	Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.  VMR Pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku.  OSR Porozumieť sebe a iným. Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	U3/2 PZ3 NO SO PX OS Prekladový slovník Atlas húb



M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	4.	4.	Leto volá	Leto	<p><b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlíšne grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na jednoduché otázky v rámci komunikačnej témy,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</li> <li>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovat stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok.</li> </ul>	<p>Práca so slovníčkom Práca s maľovanou rozprávkou Hlasné čítanie Prerозprávanie rozprávky</p>	U3/2 s. 62. PZ3 s. 50.	<p>Č ČP FP I P2 P H IP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>ENV Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.</p> <p>Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.</p> <p>OSR Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.</p>	U3/2 PZ3 OS PX ML1/16 ML2/Leto ML3/Prišlo leto

		5.		Starostlivá lienka	<p><b>Ústne prejavy</b> Riekanky, básničky.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovláda texty riekaniek, básničiek určené na memorovanie,</li> <li>- pri čítaní dodržiava správne dýchanie,</li> <li>- s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,</li> <li>- po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici,</li> <li>- správne artikuluje hlásky,</li> <li>- spoločne dokáže zahrať precvičený text na základe scenára.</li> </ul>	<p>Práca s textom Hlasné čítanie DR</p>	<p>U3/2 s. 62. PZ3 s. 51 – 52.</p>	<p>FP SP H O Č</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OSR Porozumieť sebe a iným. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p> <p>Porozumieť sebe a iným.</p> <p>VMR Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti.</p> <p>Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať úctu k druhým.</p>	<p>NO SO U3/2 PX PZ3 Prekladový slovník</p>
--	--	----	--	--------------------	---	---	---	--	------------------------------------	---	---

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	1.	1. 2.	Leto volá	Ako sa stala zo zábudky nezábudka	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie. Odlišné grafémy a fonémy. Čítanie textov v učebnici. <b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. <b>Pojmové okruhy</b> Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (tvar: veľký, malý, farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna...atď.).</p>	<p>Žiak: – porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu prednesenému vzorovo učiteľom, – spoločne dokáže zahrať precvičený text na základe scenára, – dokáže pomenovať najznámejšie farby.</p>	<p>DR Hlasné čítanie Práca s textom Vyrozmierenie príbehu</p>	<p>U3/2 s. 63. PZ3 s. 53.</p>	<p>FP Č ČP I PP H O SP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.</p> <p>VMR Pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia.</p> <p>ENV Vnímať život ako najvyššiu hodnotu. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.</p>	<p>U3/2 PZ3 PX NO Prekladový slovník</p>

		3. 4.	Módny salón tety Klotildy	<p><b>Vetné modely:</b></p> <p>1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).</p> <p>2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat).</p> <p>3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu).</p> <p>4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p> <p>5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu.</p> <p>6. Podmet – prísudok – priamy predmet.</p>	<p>Žiak:</p> <p>– na základe vzorových viet dokáže dávať veľmi jednoduché pokyny (vie používať rozkazovací spôsob),</p> <p>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,</p> <p>– po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché krátke texty v učebnici,</p> <p>– spoločne dokáže zahrať precvičený text na základe scenára,</p> <p>– pozná a dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá.</p>	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Hlasné čítanie</p> <p>DR</p> <p>Tvorenie viet a príbehov</p>	U3/2 s. 64.	<p>Č</p> <p>ČP</p> <p>PP</p> <p>H</p> <p>FP</p> <p>SP</p> <p>P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>OSR</p> <p>Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede a mimo nej.</p> <p>VMR</p> <p>Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.</p>	U3/2 Prekladový slovník PX
				5.	Na výlete	<p><b>Písomné prejavy</b></p> <p>Pozdrav z výletu.</p> <p><b>Čítanie</b></p> <p>Plynulé hlasné čítanie.</p> <p><b>Pojmové okruhy</b></p> <p>Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, zajtra, dnes, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň, časti dňa, dni v týždni).</p>	<p>Žiak:</p> <p>– po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o výlete na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</p> <p>– po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovat' stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok,</p> <p>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdrav z výletu.</p>	<p>Hlasné čítanie</p> <p>DR</p> <p>Tvorenie otázok k textu</p> <p>Tvorenie odpovedí na otázky</p>	U3/2 s. 66.	<p>O</p> <p>FP</p> <p>I</p> <p>PP</p> <p>ČP</p> <p>Č</p> <p>H</p> <p>SP</p> <p>I</p>

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	2.	1.	Leto volá	Na výlete	<p><b>Písomné prejavy</b> Pozdrav z výletu.</p> <p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p> <p><b>Pojmové okruhy</b> Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, zajtra, dnes, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň, časti dňa, dni v týždni).</p>	<p>Žiak: – po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o výlete na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovat' stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdrav z výletu.</p>	<p>Hlasné čítanie DR Tvorenie otázok k textu Tvorenie odpovedí na otázky</p>	U3/2 s. 66.	<p>O FP I PP ČP Č H SP I</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prírodoveda</p> <p>OŽŽ Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia. Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.</p>	<p>U3/2 Prekladový slovník NO OO OS</p>
		2. 3.		Leto volá	<p><b>Čítanie</b> Plynulé hlasné čítanie.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Jednoduchý opis činnosti. Časová následnosť pri rozprávaní. Členenie textov na menšie logické celky. Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.</p> <p><b>Písomné prejavy</b> Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho.</p>	<p>Žiak: – po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, – v rámci komunikačnej témy sa dokáže zapojiť do jednoduchého rozhovoru, – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, – pri vyjadrení negácie vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v 1. a 2. ročníku primárneho vzdelávania</p>	<p>Práca s textom Hlasné čítanie Tvorenie odpovedí na otázky Tvorenie dialógov</p>	U3/2 s. 67.	<p>FP Č ČP H SP P2 O IP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>OSR Rozvíjanie sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu – využitie voľného času, vzťahy medzi deťmi.</p>	<p>U3/2 SFOK OS Prekladový slovník</p>

		4. 5.		Opakovanie	Opakovanie		PZ3 s. 54.	O FP SP P2 IP	Maďarský jazyk a literatúra  OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.  Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.	U3/2 NO OO OS PX ML1/16 ML2/Leto ML3/Prišlo leto
--	--	----------	--	------------	------------	--	------------	---------------------------	---	--

M	T	H	Tem. celok	Učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	3.	1. 2. 3. 4. 5.	Leto volá	Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie		PZ3 s. 54.	O FP SP P2 IP	Maďarský jazyk a literatúra  OSR Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.	U3/2 PZ3 NO OO OS PX ML1/16 ML2/Leto ML3/Prišlo leto
	4.			Opakovanie	Opakovanie	Opakovanie		PZ3 s. 54.	O FP SP P2 IP	Maďarský jazyk a literatúra  VMR Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.  OSR Spoznať svoj individuálny štýl učenia a dokázať ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.	U3/2 PZ3 NO OO OS PX ML1/16 ML2/Leto ML3/Prišlo leto

### Zoznam skratiek, ktoré sa používajú v tabuľkách s námetmi aktivít v metodických listoch s vysvetlením

PP	počúvanie s porozumením
H	ústny prejav, hovorenie
R	ústny prejav, rozhovor
I	ústny prejav, práca s ilustráciou
Č	čítanie
ČP	čítanie s porozumením
P	písomný prejav
FP	frontálna práca
IP	individuálna práca
DF	diferencovaná práca
SP	skupinová práca
P2	práca vo dvojiciach
O	opakovanie
SFOK	súbor farebných obrazových kariet
NO	nástenné obrazy
OO	ozvučené obrazy
CD (1, ..., 145)	zvuková nahrávka; číslovka označuje daný ročník, v zátvorke číslo označuje poradie zvukovej nahrávky tak, ako sa to uvádza v Metodickéj príručke <sup>1</sup>
TPR	úplná fyzická reakcia, odpovede celým telom
Dhra	didaktická hra
IT	interaktívna tabuľa
OS	obrázkový slovník
DÚ	domáca úloha
ZÚ1	zbierka úloh a cvičení, 1. časť
ZÚ2	zbierka úloh a cvičení, 2. časť

<sup>1</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2018. ISBN 978-80-8098-139-6.



**Komunikačná téma:** Vzdelávanie a práca

**Metodický list č. 1**

**Názov metodického listu:** Ahoj, tretia trieda!

**Učivo:** Chystáme sa do školy<sup>2</sup>

**Poznámka:**

Učivo Chystáme sa do školy je naplánované na 1. polrok 3. ročníka primárneho vzdelávania na začiatok mesiaca september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z prvého a druhého ročníka na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach. Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. V 3. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prirodzené čísla v obore do 10 000),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prírodoveda (Človek),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, detské piesne, ľudové piesne a regionálne ľudové piesne).

**Prierezové témy:**

multikultúrna výchova (podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre),  
regionálna výchova a ľudová kultúra (rozvíjanie národnej a kultúrnej identity),  
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej).

**Výkonový a obsahový štandard:**

Metodický list pre 3. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

**Výkonový štandard:**

*Počúvanie s porozumením;*

Žiak:

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

*Ústny prejav;*

Žiak:

- ✓ vie primerane situácii používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho,
- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*, s pomocou učiteľa dokáže používať minulé čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- ✓ používa základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),
- ✓ dokáže pomenovať základné farby, s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely z 1. a 2. ročníka podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

<sup>2</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-167-9. s. 5.

### *Jazykové prostriedky;*

Žiak:

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme,<sup>3</sup>
- ✓ riekanky, básničky a texty piesní detských hier,
- ✓ jednoduché rozprávanie o živote v škole,
- ✓ základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém.

### *Písomný prejav;*

Žiak:

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnéj zásoby.

### *Čítanie;*

Žiak:

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky *h, ch, l*, slabikotvorné spoluhlásky *ľ, ŕ*, samohlásky *a, e, é, ä, y, ý*, dvojhlásky *ia, ie, iu, ô* a hláskové skupiny,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- ✓ pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- ✓ podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.<sup>4</sup>

### **Obsahový štandard:**

#### *Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:*

- pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

#### *Pojmové okruhy:*

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú),
- vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, cí, čia, čie je niekto/niečo),
- vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava),
- vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra),
- vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 100, veľa, málo; prvý, ..., posledný; vek žiaka, rodičov a súrodencov),
- tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová.

<sup>3</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 43 – 55.

<sup>4</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 18 – 28.

*Jazykové prostriedky:*

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém,
- prítomný a minulý čas sloviess v rámci komunikačných tém,
- slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami.

*Ústne prejavy:*

- ústne formy spoločenského styku, pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém, hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier, jednoduché rozprávanie o živote v škole.

*Čítanie:*

- slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie textov v učebnici.

*Písomné prejavy:*

- slovenská abeceda, odlišné grafémy, riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek.<sup>5</sup>

*Vetné modely:*

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu),
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu,
- podmet – prísudok – priamy predmet.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjssl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjssl_pv_2015.pdf), s. 18 – 28.

<sup>6</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjssl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjssl_pv_2015.pdf), s. 27.

**Ciele aktivít:**

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

**Námety na aktivity:**

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovací technika, organizačná forma	Pomôcky	Prípomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod aplikujeme cvičenie na ponorenie sa do cudzojazyčného prostredia a informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované.				
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		<p>Uvoľňovacie cvičenia ako aj v prvom a druhom ročníku: Stoj rovno, ticho, ani sa nepohni, pohnú sa prsty na pravej ruke, zápästie, lakeť, rameno, prsty na ľavej ruke ... nakoniec aj krk sa hýbe, uvoľníme sa, vyrovnáme sa, ešte raz sa uvoľníme, vyrovnáme sa, potom sa rozkročíme, nadýchneme sa a výdychom povieme napr. ročné obdobia, mesiace, dni v týždni, časti dňa alebo nejakú riekanku a pod. Potom si žiaci sadnú a môže nasledovať fonetické cvičenie.</p> <p>Slovné hry, napr. „Teta Beta Nemecká príletela z Nemecka.“ – viackrát opakujeme, aj s tlieskaním.</p> <p>Taktiež básne, napr.:            Stretol capko capka,            spravili si vrátka.            Vržgali tie vrátka,            vraveli kozliatka.</p>

3.	Až ja budem žiačikom – opakovanie piesne – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka a text piesne môžeme zmeniť tak, aby žiaci spievali, že sú žiakmi tretej triedy.		FP	CD	„Až ja budem žiačikom tretej triedy, naučím sa čítať a písať po slovensky ...“
4.	Slniečko, Dobrý deň – opakovanie riekaniiek – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka a preopakujeme pozdravy a časti dňa. Žiakom ukazujeme situačné obrázky znázorňujúce časti dňa, žiaci im priradujú pozdravy.	Pozdravy podľa častí dňa	O, H, PP, FP	CD Situačné obrazy – časti dňa	Na začiatku hodiny po pozdrave pokračujeme pesničkou „Dobré ráno, dobrý deň“ aj básňou „Každé ráno, každý deň“. Báseň Dobré ráno, dobrý deň... zvykneme zaradiť aj na začiatku hodiny, pri úvodných cvičeniach s variáciami – hlasno/potichu, rýchlo/pomaly...
5.	Opakovanie a prehlbovanie osvojených vedomostí z 1. a 2. ročníka v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca. Z otázok používame najmä: Aké ročné obdobie je teraz? Teraz je jeseň. Aký mesiac je teraz? Je september. Kam idú žiaci? Žiaci idú do školy. Kam ide on/ona? On/ona ide do školy. Aká je škola? Škola je nová, veľká, pekná... Ty si žiak/žiačka? Áno, ja som žiak/žiačka. Nie, ja nie som žiak/žiačka. Do ktorej triedy chodíš? Chodím do tretej triedy. Som tretiak/tretiačka. Ako sa volá tvoj spolužiak/spolužiačka? Môj spolužiak/spolužiačka sa volá...		O, PP, H, FP, R, P2	Nástenné obrazy Ozvučené obrazy	

6.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, privítanie, prosba, poďakovanie, lúčenie sa). Žiak si uvedomuje, ako oslovuje, zdraví a prosí známeho/neznámeho dospelého, rodinného príslušníka, rovesníka. Precvičujeme jednotné aj množné číslo (Ahoj!/Ahojte!, Vitaj!/Vitajte!).</p> <p>Hry: Dobrý deň!, Pod' sem a sadni si vedľa mňa<sup>7</sup></p>	<p>Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Vitaj! Vitajte! Dovidenia! Bozkávam! teta/teta ..., ujo/ujo ..., Prosím. Ďakujem.</p>	<p>O, PP, H, R, SP, P2</p>	<p>Obrazové karty, ozvučené obrazy, súbory farebných obrazových kariet</p>	<p>Ústne formy spoločenského styku aplikujeme do každej hodiny pri daných situáciách, aktivitu zameranú zvlášť na to, nepokladáme za nutné.</p> <p>Ústne formy spoločenského styku aplikujeme do každej hodiny pri daných situáciách.</p>
7.	<p>Pri práci s ilustráciou opakujeme už nadobudnuté vedomosti žiakov z 2. ročníka v komunikačnej téme Rodina a spoločnosť (členovia rodiny).</p> <p>Z otázok používame najmä:</p> <p>Kto je to? To je mama/mamka/mamička. To je otec/otecko/ocko/tato. To je teta/ujo.</p> <p>Kto je na obrázku? Na obrázku je brat. Na obrázku je sestra. Pozor, v prípade otázok typu Kto je to? Kto je na obrázku? musíme na obrázku ukázať, na koho myslíme, o kom rozprávame.</p> <p>Opakujeme a precvičujeme aj osobné zámená (mamička – ona, otec – on,...).</p>	<p>Mená členov rodiny, on, ona</p>	<p>PP, H, FP</p>	<p>Obrazové karty, Ilustračný obraz – Rodina</p>	
8.	<p>Na vzbudenie záujmu žiakov o nové učivo využijeme motivačné rozprávanie. Žiakom slovne približujeme, o čom sa budú učiť. Učiteľ pri rozprávaní môže použiť obrazový materiál na lepšie pochopenie hovoreného slova.</p> <p>Pri tomto učive učiteľ rozpráva o septembri, o školskom roku. Rozpráva pomaly a zreteľne, aby žiaci globálne pochopili jednoduchý súvislý prejav.</p>		<p>PP, FP</p>	<p>Obrazový materiál – september, škola</p>	<p>Aktivitu môžeme spojiť s aktivitou č. 5</p>

<sup>7</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 41.

<p>9.</p>	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme pravidelne aj podstatné mená (aj s frekventovanými prídavnými menami a ukazovacími zámenami), oblečenie, činnosti a farby.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kto je to? To je Erika/Zoltán. To je dievčatko/chlapec. To je žiak/žiačka.</p> <p>Kde je Erika/Zoltán? Čo robí? Erika je pred domom. Erika sedí. Erika sedí pod oknom. Zoltán je v dome. Zoltán sa obúva.</p> <p>Kam idú deti? Deti idú do školy. Čo majú oblečené? Erika má bielu blúzku a čiernu sukňu. Peter má čierne nohavice a bielu košeľu. Deti sú sviatočne oblečené./ Majú sviatočné šaty.</p> <p>Čo drží Erika? Erika drží kyticu.</p>	<p>Oblečenie, základné farby, činnostné slovesá, najfrekventovanejšie prídavné mená</p>	<p>O, PP, I, FP, H</p>	<p>Ilustrácia v učebnici<sup>8</sup></p>	<p>- Čo robíš ráno?</p> <p>- Ráno vstanem, umývam sa, umyjem si ruky, oči ... zuby, češem si vlasy, obliekam sa, oblečiem si spodnú bielizeň, pulóver, nohavice, ponožky ...</p> <p>- Čo máš oblečené?</p> <p>Mám biele tielko, ružový pulóver, sivé ponožky, modré nohavice ...</p>
<p>10.</p>	<p>Učiteľ z učebnice vzorovo dvakrát prečíta článok s názvom Chystáme sa do školy. Po prečítaní pomocou otázok zisťuje, či žiaci porozumeli prečítanému súvislému textu.</p> <p>Z otázok používa hlavne:</p> <p>Kam sa chystajú žiaci? Kto ide do školy? Do ktorej triedy chodí Erika/Zoltán? Čo majú deti oblečené. S kým idú do školy? Čím cestujú? Kto bude mať príhovor?</p> <p>Žiaci odpovedajú jednoduchými vetami, ale ešte je prípustné, aby sme prijali aj veľmi krátke odpovede, prípadne odpoveď iba jedným slovom.</p> <p>Napr.: Do ktorej triedy chodí Erika? Do tretej. Do tretej triedy.</p>	<p>Tretiak/tretiačka, štvrták/štvrtáčka, žiak/žiačka, riaditeľ/riaditeľka, pán učiteľ/pani učiteľka</p>	<p>PP, H, FP,</p>	<p>Učebnica, obrázkový slovník</p>	<p>Pred čítaním si žiaci zopakujú po učiteľovi slová a slovné spojenia, ktoré sú pod článkom v učebnici. Na interaktívnej tabuli je pripravený slovníček s neznámymi slovami.</p>

<sup>8</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-167-9. s. 4.

11.	<p>Pri práci s textom zisťujeme, či žiaci vedia vyhľadať nadpis textu, alebo základné informácie.</p> <p>Práca s východiskovým motivačným textom.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu.</li> <li>2. Žiaci čítajú text po častiach.</li> </ol> <p>Odporúčame chyby opravovať okamžite.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Žiaci si zaznačia neznáme slová, ktoré im bránia v tom, aby text pochopili globálne.</li> <li>4. Žiaci s pomocou učiteľa vysvetľujú alebo vyhľadajú menej frekvencované neznáme slová v slovníku.</li> <li>5. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.</li> </ol>		FP, Č	Učebnica (I. časť, s. 4)	Na IT mám pripravený slovníček, keď je možné ukázať obrázkový slovník s menej frekvencovanými slovami.
12.	<p>Práca s textom. Čítanie s porozumením, spracovanie základných informácií.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú postavy (Erika, Zoltán, otec, mama, riaditeľ/riaditeľka, pani učiteľka).</li> <li>2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ.</li> <li>3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú príbeh (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti).</li> <li>4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa vyrozprávajú príbeh (už bez otázok).</li> </ol>		ČP, FP, SP, IP		<p>Väčší dôraz musíme klásť na nácvik techniky čítania. V septembri väčšina žiakov veľmi slabo číta...</p> <p>Práca so slovenským textom je pre žiakov nová....ale vedíme ich k tomu, aby vedeli odpovede vyhľadať z textu.</p> <p>Otázky a možné odpovede, z ktorých žiaci môžu vyberať, sú na IT.</p>
13.	<p>Práca s textom. Hlasné čítanie textu v učebnici – medzi žiakmi si rozdelíme úlohy: rozprávač – Zoltán – Erika – mamička.</p> <p>Túto aktivitu môžeme urobiť viackrát za sebou, aby sme zapojili do čítania čo najviac žiakov.</p>		Č, FP, PP,	Učebnica (I. časť, s. 4)	<p>Žiaci radi čítajú dialógy.</p> <p>...aktivita sa im páčila, ale použili sme ju až po dôkladnom nácviku čítania.</p>



14.	Rozširovanie slovnéj zásoby pomocou tvorby krátkych dialógov. Dbáme o to, aby žiaci pri dialógoch z textu používali tvary slovíec v rozkazovacom spôsobe. Príklad na jednoduchý dialóg: Mamička: Dobré ráno, Erika! Vstávaj! Erika: Kam ideme? Mamička: Ponáhľaj sa, ideme do školy! Erika: Neboj sa, už idem!	Tvary slovíec v rozkazovacom spôsobe: ponáhľaj sa, pohni sa, neboj sa, poďte.	PP, FP, R, P2	Učebnica (I. časť, s. 4)	
15.	Práca s textom. Žiaci môžu vytvoriť ilustráciu k textu, nakresliť postavy, alebo domyslieť a nakresliť časti príbehu. Např. Ako prebiehalo otvorenie školského roka? Akým autom cestovala rodina?		IP	Učebnica (I. časť, s. 4)	Ilustrácia ako domáca úloha. - Čím chodíš do školy? Do školy chodím autom, autobusom, na bicykli, pešo. Na hodinách zriedka kreslíme..., maximálne dostanú žiaci na domácu úlohu
16.	Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.		FP		Jeden cvik max. 1 min. „Palec cvičí hop, hop, hop a malíček skok, skok, skok. Ukazovák sem i tam, všetky prsty cvičiť mám.
17.	Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na interpunkčné znamienko na konci rozkazovacích viet.	Ponáhľaj sa! Neboj sa! Pohni sa! Deti, poďte! Vstávaj!	Č, FP, P		
18.	Písanie do zošita. Žiaci písomne odpovedajú na otázky z tabule. Otázky pred písaním vzorovo prečítame a frontálne na ne odpovedáme. Potom žiaci samostatne napíšu odpovede do zošita.		Č, ČP, P, FP, IP		Samostatne nepíšu, opisujú z tabule – odpovede sme napísali na tabuľu, odkiaľ ich mali odpísať do zošitov.
19.	Opakovanie a utvrdzovanie učiva v komunikačnej téme Rodina a spoločnosť pomocou hier. Hry: Klop – klop – opakovanie pozdravov, predstavovania sa, reťazové predstavovanie sa <sup>9</sup> .	Predstavovanie sa, pozdravy, časti dňa, meno žiaka,	O, FP		

9 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 41.

20.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva pomocou dramatizácie. Učiteľ pripraví scenár podľa textu v učebnici (mamička, Zoltán, Erika). Žiaci sa môžu text naučiť naspamäť podľa postáv. Príklad: E: Zoltán, ponáhľaj sa! Nechcem byť posledná v škole. Z: Už idem! Neboj sa! E: Pohni sa! Takto zmeškáme aj príhovor pána riaditeľa. M: Deti poďte! Ocko nás už čaká v aute.</p>		O, SP, R,		Tento rozhovor sa žiakom veľmi páči.
21.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva v rámci komunikačnej témy vzdelávanie a práca. Učiteľ môže využívať obrázky z učebnice, PZ, cvičenia a úlohy v učebnici, prípadne aj iný metodický a pomocný materiál. Odporúča sa skupinová práca na precvičovanie osvojenej slovnej zásoby v rámci komunikačnej témy.</p>		FP, SP	Učebnica, PZ	<p>Skupinová práca: hľadaj slová! (slovička sú na kartičkách)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. skupina: Čo je v triede?</li> <li>2. skupina: Čo je v taške?</li> <li>3. skupina: Čo je v peračníku</li> </ol> <p>Hry s kartičkami – čo je v triede, čo je v školskej taške, kto pracuje v škole?- skupiny triedia.</p>
22.	<p>Po čase – po prebratí štruktúry pozvánky – žiaci môžu vytvoriť pozvánku k zahájeniu nového školského roka.</p>		FP, O, IP		<p>Spoločne sme napísali pozvánku na otvorenie školského roka. Úloha je vhodná na DÚ. Pozvánkou sme sa nezaoberali – budeme až pri karnevale – Pozvánka na maškarný ples.</p>
23.	<p>Na záver zhrnieme, čo všetko sme robili, zhodnotíme činnosti a dáme žiakom priestor na sebahodnotenie. Vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovičiek. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o ... Na hodine sme zopakovali... Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú hru sme zahráli? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.) Napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? a podobne.</p>				<p>Opýtam sa, čo sme robili a oni to môžu prečítať z tabule. Opýtam sa, či boli aktívni, aj to, ako sa cítili na hodine – majú možnosť vybrať – veselé, smutné, neutrálne smajlíky.</p>

**Komunikačná téma:** Vzdelávanie a práca

**Metodický list č. 2**

**Názov metodického listu:** Ahoj, tretia trieda!

**Učivo:** Vitajte v tretej triede!<sup>10</sup>

**Poznámka:**

Učivo Vitajte v tretej triede! je naplánované na 1. polrok 3. ročníka primárneho vzdelávania na začiatok mesiaca september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z prvého a druhého ročníka na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach.

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. V 3. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prirodzené čísla v obore do 10 000),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prírodoveda (Človek),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, detské piesne, ľudové piesne a regionálne ľudové piesne).

**Prierezové témy:**

multikultúrna výchova (podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre),  
výchova k manželstvu a rodičovstvu (získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov),  
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej),  
environmentálna výchova (podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia).

**Výkonový a obsahový štandard:**

Metodický list pre 3. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

**Výkonový štandard:**

*Počúvanie s porozumením;*

*Žiak*

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

*Ústny prejav;*

*Žiak:*

- ✓ vie primerane situácii používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho, zablahoželá k sviatku, poďakuje sa za pomoc, ospravedľňuje sa, slušne požiada o niečo a o pomoc,
- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*,

<sup>10</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-167-9. s. 4.

- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),
- ✓ určiť čas (celé hodiny), používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),
- ✓ dokáže pomenovať základné farby,
- ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať jasne a nahlas slová, slovné spojenia,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátke jednoduché vety, dokáže reprodukovat jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,
- ✓ ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,
- ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok, s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok,
- ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- ✓ spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely z 1. a 2. ročníka podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

#### Jazykové prostriedky;

Žiak:

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme,<sup>11</sup>
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien, pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. a 2. ročníku primárneho vzdelávania, s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.

#### Písomný prejav;

Žiak:

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy,
- ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),
- ✓ podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,
- ✓ s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnéj zásoby,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnéj zásoby.

#### Čítanie;

Žiak:

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky *h*, *ch*, *l*, slabikotvorné spoluhlásky *í*, *í*, samohlásky *a*, *e*, *é*, *ä*, *y*, *y*, dvojhlásky *ia*, *ie*, *iu*, *ô* a hláskové skupiny,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,

<sup>11</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 43 – 55.

- ✓ pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- ✓ po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,
- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,
- ✓ po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.<sup>12</sup>

### Obsahový štandard:

*Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:*

– pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, blahoželanía, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

*Pojmové okruhy:*

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú), vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava),
- vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).

*Jazykové prostriedky:*

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla,
- prítomný a minulý čas sloves, slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami,
- základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom.

*Ústne prejavy:*

- ústne formy spoločenského styku,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier,
- jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine,
- časová následnosť pri rozprávaní,
- spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.

*Čítanie:*

– slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka, čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách.

*Písomné prejavy:*

- slovenská abeceda,
- odlišné grafémy,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek,

<sup>12</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 18 – 28.

- štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov,
- členenie textov na menšie logické celky,
- jednoduchý opis niekoho alebo niečoho,
- jednoduchá charakteristika.<sup>13</sup>

*Vetné modely:*

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu),
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu,
- podmet – prísudok – priamy predmet.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf) s. 18 – 28.

<sup>14</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 27.

**Ciele aktivít:**

roztvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

**Námety na aktivity:**

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod aplikujeme cvičenie na ponorenie sa do cudzojazyčného prostredia a informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované.				
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		
3.	Učiteľ privíta žiakov: Dobré ráno! resp. Dobrý deň! V 3. ročníku žiaci už majú nacvičené privítanie a preto bez problémov opätujú privítanie učiteľa: Dobré ráno, pani učiteľka/pán učiteľ! Dobrý deň, pani učiteľka/pán učiteľ! Učiteľ môže pristúpiť k žiakovi, osloviť ho a podať mu ruku so slovami: Napr. Ahoj, Erika! Žiak odpovedá: Dobrý deň, pani učiteľka! Používame aj slovíčko na privítanie: Vitaj!/ Vitajte! Žiakov oslovujeme krstným menom podľa rodného listu, krstné mená neprekladáme do slovenčiny. Pri odchode z triedy používame: Dovidenia! Dovidenia, pani učiteľka/pán učiteľ!	Dobré ráno! Dobrý deň! Ahoj! Dovidenia! Dobré ráno, pani učiteľka/pán učiteľ! Dobrý deň, pani učiteľka/pán učiteľ! Vitaj!/Vitajte!	O, FP, P2, H, R		

4.	<p>Opakovanie a prehľbovanie učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (povely, pokyny)s pomocou hier.</p> <p>Učiteľ zadá pokyny a žiaci reagujú, vykonajú činnosť. Učiteľ zadáva pokyny, ktoré žiaci dobre poznajú zo školského prostredia. V prvej fáze žiaci vykonávajú činnosť frontálne, v druhej fáze už individuálne. Obmenou hry je, keď žiaci sami zadávajú spolužiakom, alebo svojmu spolužiakovi pokyn.</p>	Povely, pokyny.	O, PP, H, SP, H, P2		
5.	<p>Opakovanie a utvrdenie pokynov pomocou hry.</p> <p>Opis aktivity: Učiteľ pošepká jednému žiakovi pokyn, ktorý žiak musí vykonať. Ostatní žiaci musia uhádnuť zadanie. Kto uhádne správne pokyn, tomu učiteľ pošepká ďalšie zadanie.</p> <p>Obmenou tejto aktivity je, že jednoduché pokyny sú napísané na kartičkách. Žiak si vytiahne jednu kartu, prečíta ho a vykoná činnosť.</p>	<p>Sadni si! Postav sa! Pod' sem! Chod' k tabuli!/ Chod' na miesto! Otvor si knihu/učebnicu! Zatvor si knihu/učebnicu! Vyber si zošit! Odlož si zošit!</p>	PP, ČP, TPR, H, O	Karty s pokynmi	<p>Pokyny si napíšeme na kartičky a žiak vytiahne jednu, úlohu vykoná a <b>nešepkáme</b>. Žiakom sa táto úloha veľmi páči.</p> <p>Niekedy využijeme slovné hry a niekedy kartičky.</p>
6.	<p>Opakovanie a prehľbovanie učiva v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca pomocou ilustrácie.</p> <p>Z otázok používame hlavne: Kto je na obrázku? Na obrázku je pán riaditeľ, pani učiteľka, triedna učiteľka, žiaci/tretiaci/štvrtáci, zástupca/zástupkyňa riaditeľa. Kto je to? To je... Čo robí...? číta, stojí, rozpráva,... Čo má/nemá oblečené? Má sviatočné šaty. Čo má/majú v ruke? Má/majú kyticu. Pri tvorení odpovedí nacvičujeme aj osobné zámená – ja, ty, on, ona, oni, ony, my, vy</p>	<p>Kto je na obrázku? Na obrázku je... Kto je to? To je... To sú... Čo je to? To je... To sú... Čo robí....? Najfrekvencovanejšie činnostné slovesá, osobné zámená.</p>	O, PP, H, FP, SP	Učebnica, ilustrácia – začiatok školského roka	Na začiatku roka sú pre žiakov slová zástupca, zástupkyňa riaditeľa ťažké.



7.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva. Ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia).</p> <p>Žiak si uvedomuje, ako oslovuje učiteľa, ako zdraví spolužiaka, kedy používa Dobrý deň!, kedy Dovidenia!</p>	<p>Dobrý deň! Ahoj! Dovidenia! Dobrý deň, pani učiteľka! Dovidenia pani učiteľka! Oslovenia(pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo)</p>	O,FP, P2, SP, H, PP		Pozdravy precvičujeme situačne.
8.	<p>Zlatá brána – opakovanie ľudovej hry – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka. Dbáme na správnu aplikáciu hry a pomocou nej preopakujeme okrem krstných mien žiakov aj osobné zámená on, ona.</p> <p>Pri opakovaní určujeme aj pohlavie (dievčatko, chlapec).</p>	To je ... (krstné meno, on, ona, dievčatko, chlapec).	O, FP, PP, H, SP	CD	
9.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva pomocou dramatizácie. Žiaci dramatizujú text, ktorý už poznajú spamäti, používajú svoje krstné mená a mená svojich spolužiakov. Upozorňujeme žiakov, že vo vete Nechcem byť posledná... chlapci použijú slovné spojenie v tvare nechcem byť posledný.</p> <p>E: Zoltán, ponáhľaj sa! Nechcem byť posledná v škole.</p> <p>Z: Už idem! Neboj sa!</p> <p>E: Pohni sa! Takto zmeškáme aj príhovor pána riaditeľa.</p> <p>M: Deti poďte! Ocko nás už čaká v aute.</p>	Posledná/posledný, tvary slovíes v rozkazovacom spôsobe.	O, SP, R,	Učebnica (I. časť, s. 4)	„Pohni sa! Takto zmeškáme príhovor pána riaditeľa!“ – by bolo vhodné nahradiť jednoduchšími výrazmi.

<p>10.</p>	<p>Motivačný rozhovor na tému začiatok školského roka, september. Z otázok používame hlavne: Aké ročné obdobie je teraz? Čo je teraz? Je jeseň. Aký mesiac je teraz? Čo je teraz? Teraz je september. Čo sa začína? Začína sa škola. Kto ide do školy? Žiak ide do školy. Žiaci idú do školy. On ide do školy. Ona ide do školy. Oni/ony idú do školy. Kto je v škole? V škole je pani učiteľka, pán učiteľ, riaditeľ, riaditeľka, zástupca/zástupkyňa riaditeľa, upratovačka, kuchárka, školník.... Do ktorej triedy chodíš/chodíte? Chodím/chodíme do tretej triedy. Ako sa volá tvoja/vaša triedna učiteľka? Moja/naša triedna učiteľka sa volá... Aká je vaša škola? Naša škola je čistá, pekná, veľká, priestranná, žltá, malá, jednoposchodová,...</p>	<p>On, ona, moja, naša, oni, ony.</p>	<p>O, PP, H, R, FP, IP</p>	<p>Obrazové karty Ozvučené obrazy</p>	<p>Tieto otázky sme vytlačili na kartičky. Žiak si vyberie jednu, prečíta, odpovie a potom ju položí inému spolužiakovi, ktorý taktiež odpovie a on pokračuje vo vyberaní otázky.</p>
<p>11.</p>	<p>Učiteľ z učebnice vzorovo prečíta text s názvom Vitajte v tretej triede! Text číta výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text. Potom vyučujúci ešte raz prečíta text. Po prečítaní pomocou otázok zisťuje, či žiaci porozumeli prečítanému súvislému textu. Z otázok používa hlavne: Kto mal príhovor? Kam išli tretiaci? Aká bola ich trieda? Kto bol v triede? V triede bola pani učiteľka. Čo dostala? Dostala kvety. Aké kvety dostala? Dostala... Koľko kvetov dostala? Veľa./Dostala veľa kvetov. Žiaci odpovedajú jednoduchými vetami, ale ešte je prípustné, aby sme prijali aj veľmi krátke odpovede, prípadne odpoveď iba jedným slovom. Např.: Aká bola trieda? Nová, pekná,...</p>	<p>Činnostné slovesá, najfrekvencovanejšie prídavné mená, oslovenia, mená spolužiakov.</p>	<p>PP, ČP, H, Č, FP</p>	<p>Učebnica (I. časť, s. 5) Nástenné obrazy</p>	<p>Slovo „príhovor“ by sme presunuli do vyšších ročníkov.</p>

12.	<p>Pri práci s textom zisťujeme, či žiaci vedia vyhľadať nadpis textu, alebo základné informácie.</p> <p>Práca s východiskovým motivačným textom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu.</li> <li>2. Žiaci čítajú text po častiach.</li> </ol> <p>Odporúčame chyby opravovať okamžite.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Žiaci si zaznačia neznáme slová, ktoré im bránia v tom, aby text pochopili globálne.</li> <li>4. Žiaci s pomocou učiteľa vysvetľujú alebo vyhľadajú menej frekventované neznáme slová v slovníku.</li> <li>5. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.</li> </ol>		FP, Č	<p>Učebnica (I. časť, s. 5)</p> <p>Slovník, obrázkový slovník</p>	
13.	<p>Práca s textom. Čítanie s porozumením, spracovanie základných informácií:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú postavy (žiaci/tretiaci, pani učiteľka/triedna učiteľka).</li> <li>2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ.</li> <li>3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú príbeh (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti).</li> <li>4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa vyrozprávajú príbeh (už bez otázok).</li> </ol>		ČP, FP, SP, IP	<p>Učebnica (I. časť, s. 5)</p>	
14.	<p>Hlasné čítanie s dôrazom na rolu (dramatizované čítanie). Učiteľ si vyberie žiaka na rolu učiteľky, žiaci čítajú spolu rolu žiakov. Učiteľ číta rozprávača. Túto aktivitu opakujú viackrát, rolu rozprávača zadávame žiakom, ktorí plynule čítajú.</p>	<p>Dobrý deň, deti! Vitajte v tretej triede!</p> <p>Dobrý deň, pani učiteľka!</p> <p>Volám sa...</p>	Č, ČP, PP, FP	<p>Učebnica (I. časť, s. 5)</p>	

15.	<p>Tvorivé čítanie – práca vo dvojici.</p> <p>Učiteľ rozdá dvojiciam otázky na kartičkách. Žiaci majú potichu prečítať text a najsť odpoveď na otázku.</p> <p>Otázky napr.: Aké predmety boli v triede? Kto bol v triede? Aká bola trieda? Kde dala pani učiteľka kvety?... atď.</p>	Aká bola trieda? Bola ako nová.	ČP, Č, P2	Učebnica (I. časť, s. 5)	<p>Doplňujúce otázky môžeme zadať žiakom aj ústnou formou.</p> <p>Veľmi dobrá aktivita.</p> <p>Úloha sa žiakom veľmi páčila.</p>
16.	<p>Práca s textom. Žiaci môžu aj dramatizovať príbeh a využiť text dialógov v učebnici.</p> <p>Pri dramatizácii si žiak uvedomuje zdvorilostné prejavy: oslovenia, predstavovanie sa.</p>				Dialóg len po dlhej príprave.
17.	<p>Práca s textom: Žiaci môžu vytvoriť ilustráciu k príbehu – napr. aké kvety dala pani učiteľka do vázy.</p>		IP	Obrazy kvetov	Úloha vhodná na DÚ.
18.	<p>Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.</p>		FP		
19.	<p>Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na to, že vety – pozdravy, oslovenia, pokyny – majú na konci výkričník.</p> <p>Pozor na pravopis mäkkých slabík.</p>	Dobrý deň, pani učiteľka! Vitajte deti! Vitajte v tretej triede! Sadnite si!	Č, FP, P		

20.	<p>Opakovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie zdvorilostných oslovení a pozdravov v škole na základe príkladu.</p> <p>Krátke dialógy tvoríme medzi dvomi žiakmi, učiteľom a žiakom, žiakom a riaditeľom.</p> <p>Napr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ahoj, Erika! Kam ideš?</li> <li>– Ahoj! Idem do školy. Už chodím do tretej (triedy).</li> </ul> <p>Alebo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dobrý deň, Peter!</li> <li>– Dobrý deň, pani učiteľka! Som rád, že vás vidím.</li> <li>– Aj ja som rada, že sa začína škola.</li> </ul>		PP, H, P2, R	Učebnica	<p>K vykaniu žiakov vedieme, ale je to pre nich nové.</p> <p>Vedíme žiakov k vykaniu...</p>
21.	<p>Prehlbovanie učiva v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca: ukazovacie zámená (tu, tam), orientácia v priestore – čo je vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, hore, dole/dolu. Usmerňovať žiakov, že pri vetách s ukazovacími zámenami (tu, tam) majú ukazovať miesto.</p>	Tu, tam, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, hore, dole/dolu.	O, PP, H, P2	Ilustrácia v učebnici, Situačný obraz – otvorenie školského roka	<p>Ja bývam tu na dedine, pani učiteľka býva tam, ďaleko.</p> <p>Tu je lavica, tam je tabuľa.</p> <p>Čo je v triede vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, hore, dole?</p>
22.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie už osvojenej slovnej zásoby.</p> <p>Učiteľ na tabuľu pripraví 5 – 6 kľúčových slov.</p> <p>Žiaci si vytvoria skupinky (3 – 4 žiaci).</p> <p>Učiteľ skupinám rozdá kartičky so slovami.</p> <p>Žiaci majú priradiť ku kľúčovým slovám slovíčka na kartičkách.</p> <p>Kľúčové slová môžu byť napr.: osoba, kvet, škola, trieda, vlastnosť.</p>	Slovná zásoba v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.	Č, ČP, SP,	Kartičky so slovami	Veľmi dobrá aktivita.
23.	<p>Práca s obrázkovým slovníkom. Žiaci majú za úlohu utvoriť čo najviac viet so slovami z témy škola, pričom používajú vetné modely, ktoré už majú dobre nacvičené a osvojené z predošlých dvoch ročníkov.</p>	Vetné modely (1 – 4) <sup>15</sup> .	Č, ČP, PP, H, FP, IP	Obrázkový slovník	

15 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 26.

24.	<p>Opakovanie a rozširovanie slovnej zásoby – tvorenie otázok a odpovedí. Aký je...? Aká je... Aké je...? Učiteľ ukazuje žiakom obrázky osôb (pani učiteľka, žiak, riaditeľ), vecí (margarétka, ruža, gerbera, lavica, stolička, budova školy)... atď. Žiaci tvoria otázky a odpovede. Aká je pani učiteľka? Pani učiteľka je vysoká/nízka, dobrá, šikovná, mladá... Ruža je červená, biela, žltá, voňavá, zvädnutá, pekná...</p>	Aký je...? Aká je... Aké je...	PP, H, FP	Obrazové karty	<p>Pozor na otázku! aký – veselý aká – veselá, aké – veselé...</p>
25.	<p>Na záver zhrnieme, čo všetko sme robili, zhodnotíme činnosti a dáme žiakom priestor na sebahodnotenie. Vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovíčok. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o ... Na hodine sme opakovali... Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú hru sme zahráli? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.) Napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? a podobne.</p>				<p>Na tabuli je napísané, čo sme robili na hodine. Žiaci to majú prečítať a potvrdiť.  Sebahodnotenie: (Ne)bol/a som šikovný/á. (Ne)cítil/a som sa dobre. (Ne)páčil/a sa mi hodina.</p>

**Komunikačná téma:** Vzdelávanie a práca

**Metodický list č. 3**

**Názov metodického listu:** Ahoj, tretia trieda!

**Učivo:** Na školskom dvore<sup>16</sup>

**Poznámka:**

Učivo Na školskom dvore je naplánované na 1. polrok 3. ročníka primárneho vzdelávania na začiatok mesiaca september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z prvého a druhého ročníka na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach.

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. V 3. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prírodné čísla v obore do 10 000),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prírodoveda (Človek),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, detské piesne, ľudové piesne a regionálne ľudové piesne).

**Prierezové témy:**

multikultúrna výchova (podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre),  
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej) ,  
environmentálna výchova (podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia),  
ochrana života a zdravia (osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode).

**Výkonový a obsahový štandard:**

Metodický list pre 3. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

**Výkonový štandard:**

*Počúvanie s porozumením;*

Žiak

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

*Ústny prejav;*

Žiak:

- ✓ primerane situácii vie používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho,
- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*, s pomocou učiteľa dokáže používať minulé čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- ✓ používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),

<sup>16</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-167-9. s. 6.

- ✓ dokáže pomenovať základné farby, s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely z 1. a 2. ročníka podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

#### *Jazykové prostriedky;*

##### *Žiak:*

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme,<sup>17</sup>
- ✓ riekanky, básničky a texty piesní detských hier,
- ✓ jednoduché rozprávanie o živote v škole,
- ✓ základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém.

#### *Písomný prejav;*

##### *Žiak:*

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

#### *Čítanie;*

##### *Žiak:*

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky *h, ch, ĺ*, slabikotvorné spoluhlásky *ĺ, ř*, samohlásky *a, e, é, ä, y, ý*, dvojhlásky *ia, ie, iu, ô* a hláskové skupiny,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- ✓ pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- ✓ podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.<sup>18</sup>

### **Obsahový štandard:**

#### *Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:*

- pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, blahoželanía, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

#### *Pojmové okruhy:*

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú),
- vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, cí, čia, čie je niekto/niečo),
- vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava),
- vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra),
- vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 100, veľa, málo; prvý, ..., posledný; vek žiaka, rodičov a súrodencov),
- tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová.

<sup>17</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 43 – 55.

<sup>18</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 18 – 28.



*Jazykové prostriedky:*

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém,
- prítomný a minulý čas slovíes v rámci komunikačných tém,
- slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami.

*Ústne prejavy:*

- ústne formy spoločenského styku, pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém, hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier, jednoduché rozprávanie o živote v škole.

*Čítanie:*

- slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie textov v učebnici.

*Písomné prejavy:*

- slovenská abeceda, odlišné grafémy, riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek.<sup>19</sup>

*Vetné modely:*

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu),
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu,
- podmet – prísudok – priamy predmet.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 18 – 28.

<sup>20</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 27.

### Ciele aktivít:

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

### Námety na aktivity:

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovací technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod aplikujeme cvičenie na ponorenie sa do cudzojazyčného prostredia a informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované.				Ciele sú napísané aj na tabuli.
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		Na začiatku každej vyučovacej hodiny.
3.	Zlatá brána, Mám ručníček, mám – opakovanie ľudových hier – môžeme využívať vedomosti žiakov z 1. ročníka a detské hry zahráme.		O, PP, FP	CD	
4.	Motivačný rozhovor na tému Mimoškolské činnosti – detské hry. Z otázok používame hlavne: Kto chodí do školského klubu? Žiak/žiačka chodí. Ja chodím. Zoltán chodí. Erika chodí. My chodíme. Tretiaci chodia. Precvičujeme aj osobné zámená (Erika/žiačka/tretiačka – ona, Zoltán/žiak/tretiak – on...) Čo tam robia deti? Hrajú sa. Hrajú sa na skrývačku/slepú babu/naháňačku. Hrajú loptové hry.	Skrývačka, naháňačka, hra na slepú babu, on, ona, my, tretiak/tretiačka/tretiaci.	FP, H	Súbor farebných obrazových kariet	Čo robíte v školskom klube na dvore? Hráme sa v pieskovisku, hojdáme sa, púšťame šarkana, zbierame kvety, beháme, prechádzame sa.

<p>5.</p>	<p>Opakovanie, precvičovanie, a utvrdzovanie slovnej zásoby: opakovanie osobných zámen (ja, ty, on, ona, my).</p> <p>a) Na učiteľovu otázku <i>Kto je na školskom dvore?</i> žiaci ukazujú a odpovedajú. Na seba: <i>Ja som na školskom dvore.</i> Na chlapca: <i>On je na školskom dvore.</i> Na dievčatko: <i>Ona je na školskom dvore.</i></p> <p>b) V ďalšej časti sa môže učiteľ pýtať žiaka <i>Ty chodíš do školského klubu?</i> a žiak odpovedá <i>Áno, ja chodím., resp. Nie, ja nechodím.</i></p> <p>c) Učiteľ sa pýta žiaka <i>Ty sa hráš na školskom dvore?</i> A žiak odpovedá <i>Áno, ja sa hrám., resp. odpovedá Nie, ja sa nehrám.</i> a ukazuje na toho žiaka, ktorý sa hrá <i>Zoltán/on sa hrá. /Eva, ona sa hrá.</i></p>	<p>Kto je na školskom dvore? Ja som na školskom dvore. On/Ona je na školskom dvore.</p> <p>Áno, ja som na školskom dvore. Nie, ja nie som na školskom dvore.</p> <p>Peter, on sa hrá. Eva, ona sa hrá.</p>	<p>O, FP, PP, H</p>		
<p>6.</p>	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, privítanie, prosba, poďakovanie, lúčenie sa). Žiak si uvedomuje, ako oslovuje, zdraví a prosí známeho/neznámeho dospelého, rodinného príslušníka, rovesníka.</p> <p>Dôsledne opravujeme vykanie a tykanie.</p> <p>Hry: Dobrý deň!, Klop-klop<sup>21</sup>, Kútová hra<sup>22</sup></p>	<p>Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Vitaj! Dovidenia! Bozkávam! teta/teta ..., ujo/ujó ..., Prosím. Ďakujem.</p>	<p>O, PP, H, R, SP, P2</p>	<p>Obrazové karty, ozvučené obrazy, súbory farebných obrazových kariet</p>	<p>Pozdravy, pokyny – na začiatku hodiny ako opakovanie, žiaci majú radi hru Klop-klop (my ju nazývame aj ako Hra na nového spolužiaka...</p>

21 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 43.

22 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 42.

<p>7.</p>	<p>Pri práci s ilustráciou opakujeme slovenské krstné mená a ich hovorovo skrátene tvary.</p> <p>Z otázok používame najmä: Kto je to? To je Ján/Jano.</p> <p>Kto je na obrázku? Na obrázku je chlapec/dievčatko. Chlapec/dievčatko sa volá...</p> <p>Vedieť povedať podľa krstného mena, či je to chlapec alebo dievčatko. Jano je dievčatko? Nie, Jano nie je dievčatko. Jano je chlapec.</p> <p>Zuzka je chlapec? Zuzka nie je chlapec. Zuzka je dievčatko/dievča. Zuzka je tretiačka.</p>	<p>Kto je to? To je ... (slovenské krstné mená a ich hovorovo krátke tvary), chlapec/tretiak, dievčatko/dievča/tretiačka.</p>	<p>PP, H, FP, O, I</p>	<p>Obrazy chlapcov a dievčat s menami</p>	<p>Toto sme precvičovali s obrázkami (ilustráciami) pri texte.</p>
<p>8.</p>	<p>Opakovanie, utvrdzovanie a rozširovanie slovnej zásoby pomocou ilustrácií.</p> <p>Rozprávame o obrázku. Pozor, v prípade otázky typu Kto je to? musíme na obrázku ukázať, na koho myslíme, o kom hovoríme.</p> <p>Kto je to? To je Peter/Peťo. To je Kristína/Kika.</p> <p>Aký je Peťo? Peťo je vysoký, veselý, rýchly, šikovný. Kika je malá, smelá, pekná.</p> <p>Čo má Peťo oblečené? Má krátke nohavice, tričko. Čo má obuté? Peťo má obuté tenisky.</p> <p>Pri oblečení zisťujeme aj farby pomocou otázok Aký? Aká? Aké?</p> <p>Peter má červené tričko, zelené nohavice.</p> <p>Otázky v 3. ročníku už dávajú aj žiaci, učiteľ ich kontroluje, opravuje aj výslovnosť, intonáciu.</p>	<p>Farby, krstné mená detí, najfrekventovanejšie prídavné mená (vlastnosti).</p>	<p>O, PP, H, FP, R,</p>	<p>Obrazové karty, súbor farebných obrazových kariet</p>	<p>Čo máš oblečené? Žiaci odpovedajú po jednom: Napr. Mám biely pulóver, čierne nohavice, modré ponožky atď. Toto sme precvičovali s obrázkami (ilustráciami) pri texte.</p>

<p>9.</p>	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme, prehľujeme a utvrdzujeme aj používanie predložiek v, od, do, na, za, pred, pod, pri.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kde je Peter? Peter je v školskom klube. Peter je na školskom dvore. Peter je na ihrisku.</p> <p>Kto stojí za stromom? Evička stojí za stromom. Alebo: Kde je Evička? Evička je za stromom.</p> <p>Kam idú tretiaci? Tretiaci idú do školy/ do klubu.</p>		<p>O, I, PP, H, FP</p>	<p>Obrazový materiál, situačné obrazy</p>	
<p>10.</p>	<p>Učiteľ z učebnice vzorovo prečíta text s názvom Na školskom dvore. Text číta výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text. Potom vyučujúci ešte raz prečíta text. Po prečítaní pomocou otázok zisťuje, či žiaci porozumeli prečítanému súvislému textu.</p> <p>Z otázok používa hlavne:</p> <p>Kde sú tretiaci?</p> <p>Čo robia chlapci? Chlapci hrajú futbal.</p> <p>Kto hrá vybíjanú? Vybíjanú hrajú Fero, Rišo,....</p> <p>Čo robí Marta a Zuzka? Ony skáču cez švihadlo.</p>	<p>Činnostné slovesá, najfrekvencovanejšie prídavné mená, oslovenia, mená spolužiakov.</p>	<p>PP, ČP, H, Č, FP,</p>	<p>Učebnica (I. časť, s. 6) Nástenné obrazy</p>	

<p><b>11.</b></p>	<p>Pri práci s textom zisťujeme, či žiaci vedia vyhľadať nadpis textu, alebo základné informácie.</p> <p>Práca s východiskovým motivačným textom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu.</li> <li>2. Žiaci čítajú text po častiach. Odporúčame chyby opravovať okamžite.</li> <li>3. Žiaci si zaznačia neznáme slová, ktoré im bránia v tom, aby text pochopili globálne.</li> <li>4. Žiaci s pomocou učiteľa vysvetľujú alebo vyhľadajú menej frekventované neznáme slová v slovníku.</li> <li>5. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.</li> </ol>		<p>FP, Č</p>	<p>Učebnica (I. časť, s. 6) Slovník, obrázkový slovník</p>	
<p><b>12.</b></p>	<p>Práca s textom. Žiaci môžu aj dramatizovať príbeh – v prípade, že učiteľ napíše scenár.</p> <p>Pri dramatizácii si žiak uvedomuje zdvorilostné prejavy: oslovenia, slušné vyjadrenie prosby, názvy hier a činností.</p> <p>Príklad:</p> <p>Fero: Ahoj, Rišo! Poďme sa hrať! Rišo: Ahoj! Akú hru si zahráme? Fero: Vybíjanú. Ale je nás málo. Rišo: Zavolajme aj ostatných. Fero: Dobre.</p>	<p>Skrývačka, naháňačka, hra na slepú babu, futbal, vybíjaná.</p>	<p>FP, H, P2, R</p>	<p>Učebnica (I. časť, s. 6 – 7)</p>	<p>Alebo:</p> <p>Hrajme sa na skrývačku ...</p> <p>- Kde si (kde sa skrývaš)?</p> <p>- Som pod oknom, pod lavicou, pod stolom, za skriňou, pod umývadlom, pred tabuľou atď.</p> <p>Žiaci tieto slová poznajú.</p> <p>Dramatizácia je ťažká. Slová – zahráme, zavolajme, ostatných – sú pre nich nové výrazy. Článok alebo text by mohol byť o rozhovore medzi deťmi...</p>

<p><b>13.</b></p>	<p>Rozširovanie a utvrdzovanie slovnej zásoby pomocou obrázkov, znázorňujúcich detské hry vonku v prírode, na školskom dvore alebo na športovom ihrisku.</p> <p>V prvej fáze žiaci pomenujú hru na obrázku spoločne za pomoci učiteľa.</p> <p>V druhej fáze učiteľ rozloží karty obrázkom nahor a žiaci si po jednom vyberú jednu a pomenujú. Okrem toho, že pomenujú hru na obrázku, musia utvoriť aj vetu.</p> <p>Napr. Futbal. Chlapci hrajú futbal. Tretiaci hrajú futbal.</p>	<p>Skrývačka, naháňačka, hra na slepú babu, futbal, vybíjaná.</p>		<p>Učebnica (I. časť, s. 6 – 7)</p>	<p>Pomenujeme hry na základe obrázkov z učebnice a tvoríme vety.</p> <p>Potrebovali by sme k tomu obrázkový materiál.</p>
<p><b>14.</b></p>	<p>Práca s textom. Žiaci môžu nakresliť svoju obľúbenú hru, ktorú radi hrajú na školskom dvore.</p>		<p>IP</p>		<p>To by mohla byť úloha na výtvarnej výchove alebo na domácu úlohu.</p>
<p><b>15.</b></p>	<p>Hra: " Taška, pero, peračník, kniha, guma, bum!"</p> <p>V prvej fáze sa žiaci naučia slovíčka: taška, pero, peračník, kniha, guma, bum. Môžeme žiakom pomôcť aj obrázkami predmetov.</p> <p>Potom učiteľ čo najjednoduchšie vysvetlí žiakom pravidlá hry. Pravdepodobne obmenu tejto hry už žiaci poznajú z maďarského jazyka.</p> <p>Hru zahráme viackrát, aby si ju žiaci osvojili.</p>	<p>Taška, pero, peračník, kniha, guma, bum!</p>	<p>PP, H, FP</p>	<p>Obrazové karty Učebnica (I. časť, s. 6)</p>	<p>Žiakom, najmä dievčatám sa táto úloha veľmi páči, ale slovo peračník /trojslabičné/ sa kvôli rytmu žiakom nepáči. My sa to hráme slovami: cukor, káva, čaj, rum, bum /ako v pôvodnej hre/. Žiaci si túto hru obľúbili, lenže priestorovo sa nedá vždy a v každej triede využiť.</p> <p>Priestorovo náročné – malé triedy...</p>
<p><b>16.</b></p>	<p>Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.</p>		<p>FP</p>		<p>Pred písaním robíme krátke cviky rúk a prstov.</p>

17.	Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na presnosť pri písaní a na časovú následnosť viet.	Je koniec vyučovania. Deti sú vonku na školskom dvore. Chlapci hrajú futbal. Dievčatá skáču cez švihadlo.	Č, FP, P		
18.	Písanie do zošita. Odpisovanie z učebnice. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety (povely) pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na interpunkčné znamienko (výkričník) na konci viet.	Pod' sem! Choď na miesto! Otvor knihu! Bež! Postav sa! Počúvaj!	Č, FP, P		
19.	Opakovanie, utvrdzovanie a rozširovanie slovnej zásoby v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca (povely, pokyny). Najprv žiaci bez slov reagujú na pokyny zadané učiteľom, ktoré aj sám vykonáva. Postupne učiteľ prenechá žiakom samostatné reagovanie sa na pokyny. V poslednej fáze žiaci samostatne hovoria pokyny, ktoré potom zadávajú spolužiakom. Pokyny nacvičujeme aj v množnom čísle.	Sadni si!/Sadnite si! Postav sa!/ Postavte sa! Pod' sem!/Pod' te sem! Choď na miesto!/ Choďte na miesto! Choď/choďte na miesto! Prines/ prineste knihu/učebnicu! Odnos/ odneste knihu/učebnicu! Pozri/ pozrite von oknom! Hovor/ hovorte básničku...!	PP, TPR, FP, SP		
20.	Opakovanie a utvrdenie povelov zo školského prostredia pomocou hry. Opis aktivity. Učiteľ pošepká jednému žiakovi pokyn, ktorý žiak musí vykonať. Ostatní žiaci musia uhádnuť zadanie. Kto uhádne správne pokyn, tomu učiteľ pošepká ďalšie zadanie. Obmenou tejto aktivity je, že jednoduché pokyny sú napísané na kartičkách. Žiak si vytiahne jednu kartu, prečíta ju a vykoná činnosť.	Otvor/otvorte knihu! Hovor/hovorte! Spievaj/spievajte! Ukáž/ukážte...! Počúvaj/počúvajte!	PP, ČP, TPR, H, O	Karty s pokynmi (povelmi)	Túto aktivitu sme cvičili pomocou kariet. Hra na pani učiteľku – Učebnica str. 7
21.	Opakovanie a utvrdzovanie učiva z 2. ročníka: vedieť povedať o hre, či má rád alebo nemá rád. Máš rád/rada futbal, naháňačku, vybíjanú, ...? Áno, mám rád/rada .../ Nie, nemám rád/rada ...	Máš rád/rada ...? Áno, mám rád/ rada .../ Nie, nemám rád/rada ...	O, PP, R, P2	Učebnica	



22.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby pomocou obrazových kariet. Učiteľ si vopred pripraví obrazové karty, znázorňujúce činnosti v školskom prostredí, alebo karty s obrázkami predmetov (napr. kniha).</p> <p>Prvý žiak si vyberie jednu kartu a pomenuje ju. Napr.: Chlapec číta knihu. Potom musí povedať jeden povel, ktorý súvisí s touto činnosťou. – Vyber si knihu! Potom kartu odovzdá svojmu spolužiakovi, ktorý musí povedať ďalší povel, alebo pokyn. Napr.: Prines knihu! Otvor knihu! Čítaj! Zatvor knihu! Odlož knihu!...atď. Žiaci dovtedy podávajú kartu, kým nepovedali všetky pokyny, ktoré súvisia s obrázkom.</p> <p>Žiaci pri podávaní obrazových kariet používajú zdvorilostné frázy: Nech sa páči! Ďakujem pekne!</p>	<p>Povely, pokyny.</p> <p>Nech sa páči! Ďakujem! Ďakujem pekne!</p>	I, H, FP, IP	Obrazové karty, nápovedné obrázky	
23.	<p>Pomocou hry Pokyny<sup>23</sup> môžeme utvrdiť používanie vybraných pokynov a do hry zapojiť všetkých žiakov.</p> <p>Nácvik pokynov prebieha vždy v jednotnom aj množnom čísle.</p>	Pokyny, povely.	TPR, PP, H, FP	Obrazové karty	
24.	<p>Ľavá nôžka, pravá nôžka – opakovanie ľudovej detskej hry – využijeme vedomosti žiakov z 2. ročníka a hru imitujeme pohybmi a rytmizáciou.</p>		PP, FP, H,	CD	Túto hru majú žiaci veľmi radi.

23 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 38.

<p>25.</p>	<p>Opakovanie a utvrdzovanie slovnej zásoby.</p> <p>Učiteľ vopred pripraví karty s názvami najznámejších hier – naháňačka, skrývačka, hra na slepú babu, skákanie cez švihadlo, vybíjaná.</p> <p>Najprv vyučujúci ukáže žiakom karty a po jednom prečítajú názvy hier, potom žiakom vysvetlí pravidlá aktivity.</p> <p>Žiaci stoja oproti učiteľovi. Vyučujúci im ukáže jednu kartu. Žiaci majú prečítať názov hry na karte a potom pohotovo vykonať pohyb, ktorý učiteľom vopred dohodli.</p> <p>Napr.: pri slove naháňačka – beh na mieste, slepá baba – zakryť oči rukami, skákanie cez švihadlo – imitácia skoku cez švihadlo... atď.</p> <p>Ak chceme hru ďalej rozvíjať, žiaci pri vykonaní pohybu môžu povedať: napr. skáčem cez švihadlo, hrám sa na slepú babu...</p>	<p>Naháňačka, skrývačka, vybíjaná, hra na slepú babu.</p>	<p>Č, ČP, H, FP, TPR</p>	<p>Karty so slovami</p>	<p>Pravidlá hier nevysvetľujeme, iba hovoríme, čo robím, len slovom alebo krátkou vetou.</p> <p>Veľmi dobrá aktivita.</p>
<p>26.</p>	<p>Na záver zhrnieme, čo všetko sme robili, zhodnotíme činnosti a dáme žiakom priestor na sebahodnotenie.</p> <p>Vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulé čas známych frekventovaných činnostných slovík. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o ... Na hodine sme opakovali... Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú hru sme zahráli? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.) Napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? a podobne.</p>				<p>Zhrnutie je na tabuli, žiaci to majú potvrdiť.</p> <p>Sebahodnotenie: Bol/nebol/a som šikovný/á. Cítil/a/necítil/a som sa dobre.</p>

**Komunikačná téma:** Vzdelávanie a práca

**Metodický list č. 4**

**Názov metodického listu:** Ahoj, tretia trieda!

**Učivo:** V triede<sup>24</sup>

**Poznámka:**

Učivo V triede je naplánované na 1. polrok 3. ročníka primárneho vzdelávania na začiatok mesiaca september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z prvého a druhého ročníka na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach.

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. V 3. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prirodzené čísla v obore do 10 000),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prírodoveda (Človek),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, detské piesne, ľudové piesne a regionálne ľudové piesne).

**Prierezové témy:**

multikultúrna výchova (podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre),  
výchova k manželstvu a rodičovstvu (získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov),  
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej),  
environmentálna výchova (podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia).

**Výkonový a obsahový štandard:**

Metodický list pre 3. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

**Výkonový štandard:**

*Počúvanie s porozumením;*

Žiak:

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

*Ústny prejav;*

Žiak:

- ✓ vie primerane situácii používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho, zablahoželá k sviatku, poďakuje sa za pomoc, ospravedlňuje

<sup>24</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-167-9. s. 8.

- sa, slušne požiada o niečo a o pomoc,
- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),
- ✓ určiť čas (celé hodiny), používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),
- ✓ dokáže pomenovať základné farby,
- ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať jasne a nahlas slová, slovné spojenia,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátko jednoduché vety, dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,
- ✓ ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,
- ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok, s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok,
- ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- ✓ spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely z 1. a 2. ročníka podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

#### *Jazykové prostriedky;*

Žiak:

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme,<sup>25</sup>
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien, pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. a 2. ročníku primárneho vzdelávania, s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.

#### *Písomný prejav;*

Žiak:

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy,
- ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),
- ✓ podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,
- ✓ s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnéj zásoby,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnéj zásoby.

<sup>25</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 43 – 55.

### Čítanie;

#### Žiak:

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky *h, ch, l*, slabikotvorné spoluhlásky *í, ř*, samohlásky *a, e, é, ä, y, ý*, dvojhlásky *ia, ie, iu, ô* a hláskové skupiny,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- ✓ pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,
- ✓ po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,
- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,
- ✓ po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.<sup>26</sup>

### Obsahový štandard:

#### *Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:*

- pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, blahoželanía, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

#### *Pojmové okruhy:*

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú), vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava),
- vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).

#### *Jazykové prostriedky:*

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla,
- prítomný a minulý čas sloves, slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami,
- základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom.

#### *Ústne prejavy:*

- ústne formy spoločenského styku,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier,
- jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine,

26 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 18 – 28.

- časová následnosť pri rozprávaní,
- spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.

*Čítanie:*

- slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka, čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách.

*Písomné prejavy:*

- slovenská abeceda,
- odlišné grafémy,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek,
- štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov,
- členenie textov na menšie logické celky,
- jednoduchý opis niekoho alebo niečoho,
- jednoduchá charakteristika.<sup>27</sup>

*Vetné modely:*

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu),
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu,
- podmet – prísudok – priamy predmet.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 18 – 28.

<sup>28</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 27.

### Ciele aktivít:

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

### Námety na aktivity:

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Prípomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod aplikujeme cvičenie na ponorenie sa do cudzojazyčného prostredia a informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované.				Vždy napíšem na tabuľu, čo budeme robiť na hodine. Slovná reťaz: Čo je v triede? Čo máme v triede?(akuzatív)
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		Na začiatku každej vyučovacej hodiny. Fonetické cvičenia robíme do troch min.
3.	Do školy ja chodím rád – opakovanie básničky – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka. Najprv básničku hovoria chlapci. Keď dievčatá recitujú básničku, text básne môžeme zmeniť takto: Do školy ja chodím rada, So mnou aj moja kamarátka, Učíme sa, spievame, potom obed spapkáme.	Chodím rád/rada, kamarát, kamarátka. Do školy chodím rád/rada. V škole sa učíme.	PP, H, FP, SP	Učebnica Ypsilon 1 (1. časť, s. 4)	Čo robíme v škole? (aj ako slovná reťaz): V škole čítame, píšeme, počítame, maľujeme, kreslíme, spievame, striháme, lepíme, cvičíme, desiatujeme ... (tieto činnosti môžeme aj napodobňovať).

4.	<p>Motivačný rozhovor na tému – V škole – škola sa mi páči.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kto chodí do školy? Ja chodím do školy. Mój kamarát chodí školy. Moja kamarátka chodí do školy. On/ona chodí do školy. Ty chodíš do školy. (Ak vo vete používame osobné zámená, vždy žiak ukazuje na spolužiaka/spolužiačku.)</p> <p>Rád/rada chodíš do školy? Áno, do školy chodím rád/rada. Nie, nerád/nerada chodím do školy.</p> <p>Páči sa ti v škole? Áno, páči sa mi v škole. Nie, nepáči sa mi v škole.</p>	<p>Ja, on, ona, ty, kamarát/kamarátka</p> <p>Rád/rada chodím. Nerád/nerada chodím.</p> <p>Páči sa mi. Nepáči sa mi.</p>	FP, H	Ozvučené obrazy	
5.	<p>Pri práci so situačným obrazom opakujeme pravidelne aj podstatné mená (aj s frekvencovanými prídavnými menami a ukazovacími zámenami), číslovky, činnosti a farby. Vyberáme situačný obraz patriaci k téme v triede.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kto je to? To je pán učiteľ. To je žiak/žiačka. To je tretiak/tretiačka. To sú deti/žiaci/tretiaci. To je chlapec/dievča(dievčatko).</p> <p>Čo je to? To je trieda.</p> <p>Aká je trieda? Trieda je veľká, čistá, moderná, pekná, svetlá...</p> <p>Koľko žiakov/tretiakov je v triede? V triede je 15 žiakov. Koľko lavíc je v triede? V triede je 8 lavíc.</p> <p>Aké sú lavice? Lavice sú zelené.</p> <p>Čo robí...? Čo robí pán učiteľ? Pán učiteľ skúša žiaka. Čo robí žiak? Žiak odpovedá.</p>	<p>Oblečenie, farby, činnostné slovesá, najfrekvencovanejšie prídavné mená, číslovky do 50.</p>	O, I, PP, H, FP	<p>Učebnica (1. časť, s. 8)</p> <p>V triede – situačný obraz, Obrazové karty</p>	<p>Pomenovania čísel robia žiakom ťažkosť.</p>



6.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, privítanie, prosba, poďakovanie, lúčenie sa). Žiak si uvedomuje, ako oslovuje, zdraví a prosí svojho učiteľa/učiteľku, spolužiaka/spolužiačku.</p> <p>Dôsledne opravujeme vykanie a tykanie.</p> <p>Hry: Dobrý deň!, Klop-klop<sup>29</sup>, Kútová hra<sup>30</sup>.</p>	<p>Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Vitaj! Dovidenia! Bozkávam! pán učiteľ/pani učiteľka Prosím. Ďakujem.</p>	<p>O, PP, H, R, SP, P2</p>	<p>Obrazové karty, ozvučené obrazy, súbory farebných obrazových kariet</p>	<p>Postupne cvičíme vykanie. Klop-klop.</p>
7.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: ústna forma spoločenského styku (ospravedlnenie). Žiak si uvedomuje, ako sa ospravedlniť svojmu rovesníkovi, ale aj do-spelej osobe.</p> <p>Hra Čarovné slovo.</p> <p>Žiaci a učiteľ sedia v kruhu. Učiteľ zadá jednému žiakovi pokyn. Napr.: Podaj mi pero! Žiak odpovedá: Prepáčte, ale pero nemám! Ak žiak správne utvorí ospravedlnenie, zadáva ďalší pokyn. Ak veta nie je správna, musí sa postaviť. Hru hráme dovtedy, kým sa všetci žiaci prejavia.</p>	<p>Prepáč/prepáčte!</p>	<p>PP, H, FP, IP</p>		<p>Žiak sa zastaví pri lavici spolužiaka a zdvorilo si má vypýtať niečo z peračnicka, z tašky, z lavice. Hry sa zúčastnia všetci žiaci.</p>
8.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Rodina a spoločnosť (mená žiakov) pomocou menoviek.</p> <p>Žiaci majú pripnuté na svojom oblečení krstné meno, ktoré sa im páči (môže to byť aj skrátený tvar).</p> <p>Žiaci sedia na svojich miestach, učiteľ si vyberie jedného žiaka, ktorý začne aktivitu. Vybraný žiak ide k svojmu spolužiakovi, pozdraví ho a pýta sa: Ahoj! Ako sa voláš? Druhý odpovedá: Volám sa... /Moje meno je.../ Som.... Vymenia si miesto a hra pokračuje ďalej.</p>	<p>Pozdravy, krstné mená .</p>	<p>O, H, PP, FP, IP, Č</p>	<p>Menovky</p>	

29 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 41.

30 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s.42

9.	<p>Opakovanie, utvrdzovanie slovnej zásoby: zariadenie triedy.</p> <p>Na učiteľovu otázku Čo je to? Žiaci ukazujú a odpovedajú: To je lavica. To je tabuľa. To je stolička... atď.</p> <p>V 3. ročníku už aj žiaci tvoria otázky, učiteľ dôsledne kontroluje ich správnosť a pri výskyte chýb ihneď opravuje.</p>	<p>Zariadenie triedy: lavica, stolička, stôl, tabuľa, skriňa, polica, kôš, nástenka, obraz, umývadlo.</p>	<p>PP, H, FP</p>	<p>Obrazové karty</p>	<p>Hry – slovná reťaz, Čo chýba, Postreh...</p>
10.	<p>Opakovanie slovnej zásoby pomocou variácie hry Tento, táto, toto<sup>31</sup>. Učiteľ na stole rozloží obrazové karty, na ktorých je znázornené zariadenie triedy. Žiaci po jednom vyberú jednu kartu, pomenujú ju a použijú aj ukazovacie zámeno (tento, táto, toto). Pracujeme s jednotným aj množným číslom. Potom žiaci postupujú podľa opisu hry.</p>	<p>Tento, táto, toto, pomenovanie zariadenia v triede.</p>	<p>I, O, PP, H, FP</p>	<p>Farebné kruhy na označenie rodov podstatných mien Obrazové karty</p>	<p>Hrali sme sa s rozloženými kartami, na ktorých bolo zariadenie školy, pomenovali sme ich aj s použitím ukazovacích zámen.</p>
11.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (zariadenie triedy, učebné pomôcky) pomocou nástenného obrazu.</p> <p>Učiteľ ukazovadlom ukazuje zariadenie triedy, vybrané učebné pomôcky a pomenuje ich. Žiaci opakujú slová a priradujú ten, tá, to, tie podľa umiestnenia obrázkov na farebných kruhoch.</p> <p>Keď už žiaci aj samostatne vedú pomenovať vybrané zariadenie v triede a učebné pomôcky, určujú, kde sa nachádzajú.</p> <p>Z otázok používame hlavne: Kde je tabuľa? Tabuľa je vpredu. Čo je vpredu v triede? Vpredu je tabuľa. Čo máš v taške? V taške mám peračník, učebnicu, zošity.... Čo máš/nemáš na lavici? Na lavici mám/nemám...</p>	<p>Ten, tá, to, tie. Vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, uprostred, dolu/dole, tu, tam, hore.</p>	<p>O, I, PP, H, FP, IP,</p>	<p>NO – V škole</p>	

31 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 41.

12.	<p>Práca s textom podľa nasledovného postupu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text.</li> <li>2. Vyučujúci prečíta ešte raz text.</li> <li>3. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu.</li> <li>4. Žiaci čítajú text po častiach. Odporúčame chyby opravovať okamžite.</li> <li>5. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.</li> </ol>		FP, Č	Učebnica (I. časť, s. 8)	
13.	<p>Práca s textom a ilustráciou. Čítanie s porozumením, spracovanie základných informácií podľa ilustrácie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú postavy a zariadenie v triede.</li> <li>2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu, alebo z obrázka odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ.</li> <li>3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú, o čom čítal (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti).</li> <li>4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa reprodukujú obsah súvislého textu (už bez otázok).</li> </ol>		O, I, PP, H, FP, P2, SP	Učebnica (I. časť, s. 8)	
14.	<p>Práca s textom.</p> <p>Žiaci pomocou učiteľových otázok môžu premeniť opis triedy v učebnici na opis svojej skutočnej triedy.</p>	Opis triedy	PP, H, FP,	Učebnica (I. časť, s. 8)	Dobrá úloha.

15.	Práca s textom. Žiaci môžu vytvoriť ilustráciu k príbehu.		IP		Ako domáca úloha.
16.	Hra so slovami – opakovanie riekanky. Vedieť povedať, čo všetko vidíme v triede. Pri tvorení viet používame príslovky miesta a predložky. Např.: Tu vidím lavicu. Tam vidím stôl. Vľavo vidím umývadlo. Pod umývadlom vidím stôl.	Príslovky miesta, predložkové väzby.	O, PP, H, FP, R	CD	
17.	Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky si vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.		FP		
18.	Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule. Vyučujúci vopred pripraví otázky na tabuľu. Žiaci prečítajú otázky a odpovedajú na ne. Potom po jednom prichádzajú k tabuľi a pomocou učiteľa napíšu na tabuľu odpovede. Z odpovedí vznikne jednoduchý súvislý text – opis triedy. Žiaci do zošita zaznamenávajú iba odpovede. Otázky: Akú triedu majú tretiaci? Čo je pri dverách? Čo je na stene? Čo je pod policou? Čo je pri okne?	Tretiaci majú novú triedu. Pri dverách je skriňa. Na stene je obraz a polica. Pod policou je umývadlo a kôš. Pri okne je nástenka.	Č, ČP, FP, P, IP		

19.	<p>Opakovanie, utvrdzovanie a prehĺbenie osvojeného učiva a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov.</p> <p>Učiteľ pripraví súvislý text – opis triedy podľa obrázku v učebnici. Žiaci si vytvoria 4 – 5 skupín. Každá skupina dostane niekoľko viet. Skupiny majú za úlohu dať vety do časovej následnosti a nalepiť ich na hárok papiera. Keď je úloha hotová, každá skupina prezentuje (prečíta) svoj súvislý text.</p>		O, I, FP, Č, ČP, H	Učebnica (I. časť, s. 8)	
20.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby s použitím prívlastňovacích zámen a pomocou obrazových kariet.</p> <p>Učiteľovi každý žiak odovzdá jednu svoju učebnú pomôcku, ktoré on ukryje pod šatku. Učiteľ po jednom vyberá predmety a pýta sa: Čí je tento peračník? Čia je táto učebnica? Žiak/žiačka, ktorému/ktorej predmet patrí odpovedá: Tento peračník je môj. Táto učebnica je moja.</p> <p>Pri tejto aktivite opakujeme aj zdvorilostné frázy: Nech sa páči. Ďakujem.</p>	<p>Čí je tento peračník? Čia je táto učebnica? Čie je toto pero?</p> <p>Môj, moja, moje.</p>	PP, H, IP	Učebné pomôcky, šatka	
21.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva z 1 a 2. ročníka: vedieť povedať, čo robia žiaci v triede. Pracujeme s ilustráciou.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Čo robí....? Zoltán kreslí. Jano odpovedá. Fero sa hlási. Robo píše.</p>	Činnostné slovesá.	O, I, FP, H	Situačný obraz – V triede	

22.	Opakovanie a prehlbovanie učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (pokyny) využijúc osvojené učivo. Učiteľ pripraví obrázky znázorňujúce nejakú činnosť v škole. Všetky obrázky rozloží na stole. Žiaci si po jednom vyberú jeden obrázok a utvoria vetu. Napr.: Žiačka číta knihu. Okrem toho, že utvorí jednu vetu, musí zadať aj pokyn – Čítaj knihu!	Pokyny, činnostné slovesá.	O, I, IP, FP, H	Obrazové karty	Iba za pomoci. (na tabuli sú slovesá aj v oznamovacom, aj v rozkazovacom spôsobe, napr. píše – ty píš! Kreslí – ty kreslí! Číta – ty čítaj! Cvičí – ty cvičí!)
23.	Prehlbovanie učiva z komunikačnej témy Domov a bývanie: určovanie vzdialenosti (blízko, ďaleko). Usmerňujeme žiakov, že pri určovaní vzdialenosti ukazujeme aj miesto (tu – blízko, tam- ďaleko). Vždy nacvičujeme aj negácie.	Kde bývaš? Bývam v meste. Bývam na dedine.  Bývaš blízko? Bývam tu. Áno, bývam blízko.  Kam chodíš do školy? Tam chodím do školy.  Ďaleko je tvoja škola? Nie, nie je ďaleko.	O, PP, H, P2		
24.	Opakovanie a utvrdzovanie osvojeného učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca, Domov a bývanie.  Tvorba rozhovoru podľa predlohy.  Príklad:  Erika: Ahoj, Marta! Dávno sme sa nestretli. Kde bývaš teraz? Kam chodíš do školy?  Marta: Ahoj! Už bývam v meste. Tam chodím aj do školy.  Erika: Aká je tvoja/vaša škola?  Marta: Naša škola je veľká, ale je to stará budova.		O, PP, H, P2, Č, ČP	Učebnica (I. časť, s. 9)	

25.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie osvojeného učiva v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca (kalendár).</p> <p>V rámci situačnej hry sa žiaci môžu opýtať jeden druhého, aký deň je dnes, aký deň bol včera, čo bude zajtra. V odpovediach pomenujú deň a uvedú presný dátum.</p> <p>Pozor na slovesné časy (minulý, budúci).</p>	<p>Dnes je utorok. Dnes je deviateho septembra. Včera bol pondelok. Včera bolo ôsmeho septembra. Zajtra bude streda. Zajtra bude desiateho septembra.</p>	O, PP, H, FP	Kalendár	Na začiatku každej vyučovacej hodiny.
26.	<p>V 3. ročníku pri každom písomnom prejave pomocou učiteľa píšeme aj dátumy, ktoré najprv vzorovo prečíta vyučujúci, žiaci po ňom opakujú a následne dátum napíšu do zošita.</p>		PP, H, FP, P,	Kalendár	
27.	<p>Na záver zhrnieme, čo všetko sme robili, zhodnotíme činnosti a dáme žiakom priestor na sebahodnotenie.</p> <p>Vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných sloviess. Napr. Deti, dnes sme hovorili o ... Na hodine sme opakovali... Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú hru sme zahráli? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.) Napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? a podobne.</p>				<p>Zhrnutie je napísané na tabuli, žiaci to prečítajú a potvrdia.</p> <p>Povedia, či boli aktívni a ako sa cítili na hodine.</p>

**Komunikačná téma:** Vzdelávanie a práca

**Metodický list č. 5**

**Názov metodického listu:** Ahoj, tretia trieda!

**Učivo:** Rozvrh tretiačka<sup>32</sup>

**Poznámka:**

Učivo Rozvrh tretiačka je naplánované na 1. polrok 3. ročníka primárneho vzdelávania na koniec mesiaca september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z prvého a druhého ročníka na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach.

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu. V 3. ročníku zaraďujeme aj aktivity, ktoré sú zamerané na automatizáciu techniky čítania a písania a oboznámenie sa ďalšími gramatickými pravidlami potrebnými na písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prirodzené čísla v obore do 10 000),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prírodoveda (Človek),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, detské piesne, ľudové piesne a regionálne ľudové piesne).

**Prierezové témy:**

výchova k manželstvu a rodičovstvu (získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov),  
osobnostný a sociálny rozvoj (porozumieť sebe a iným, uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej),  
environmentálna výchova (podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia).

**Výkonový a obsahový štandard:**

Metodický list pre 3. ročník ZŠ s VJM je zameraný na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií.

**Výkonový štandard:**

*Počúvanie s porozumením;*

Žiak:

- ✓ pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém.

*Ústny prejav;*

Žiak:

- ✓ vie primerane situácii používať pozdravy, ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia, predstaví sa, privíta niekoho, zablahoželá k sviatku, poďakuje sa za pomoc, ospravedlňuje sa, slušne požiada o niečo a o pomoc,
- ✓ používa prítomný čas slovesa *byť* a *mať*,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa *byť* a *mať*,

<sup>32</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-167-9. s. 14.



- ✓ používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, privlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),
- ✓ určiť čas (celé hodiny), používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),
- ✓ dokáže pomenovať základné farby,
- ✓ na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať jasne a nahlas slová, slovné spojenia,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátke jednoduché vety, dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,
- ✓ ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,
- ✓ po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok, s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok,
- ✓ po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,
- ✓ spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely z 1. a 2. ročníka podľa vzoru aj pri vyjadrovaní negácie.

#### *Jazykové prostriedky;*

Žiak:

- ✓ používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, ktorá sa viaže ku komunikačnej téme<sup>33</sup>,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací), gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien, pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. a 2. ročníku primárneho vzdelávania, s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.

#### *Písomný prejav;*

Žiak:

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy,
- ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),
- ✓ podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici,
- ✓ s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,
- ✓ s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

#### *Čítanie;*

Žiak:

- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky *h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky ľ, ř, samohlásky a, e, é, ä, y, ý, dvojhlásky ia, ie, iu, ô* a hláskové skupiny,
- ✓ na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- ✓ pri čítaní dodržiava správne dýchanie, po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,

<sup>33</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 43 – 55.

- ✓ po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,
- ✓ podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok,
- ✓ po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom.<sup>34</sup>

### Obsahový štandard:

#### *Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:*

- pozdravy, oslovenia, privítanie, lúčenie sa, blahoželania, predstavovanie sa, vyjadrenie vďaky, poďakovanie, ospravedlnenie, upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie smútku a radosti, vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady.

#### *Pojmové okruhy:*

- vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú), vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava),
- vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).

#### *Jazykové prostriedky:*

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla,
- prítomný a minulý čas sloves, slovesá *mať* a *byť* v rámci komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien,
- zhoda prídavných mien s podstatnými menami,
- základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom.

#### *Ústne prejavy:*

- ústne formy spoločenského styku,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- hádanky, krížovky, tajničky, riekanky, básničky a texty piesní detských hier,
- jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine,
- časová následnosť pri rozprávaní,
- spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov.

#### *Čítanie:*

- slovenská abeceda, odlišné fonémy a grafémy, plynulé hlasné čítanie, čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka, čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách.

#### *Písomné prejavy:*

- slovenská abeceda,
- odlišné grafémy,
- rozhovory v rámci komunikačných tém,
- riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek,
- štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov, členenie textov na menšie logické celky,

<sup>34</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 18 – 28.

- jednoduchý opis niekoho alebo niečoho,
- jednoduchá charakteristika.<sup>35</sup>

*Vetné modely:*

- všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat),
- podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činností vzťahujúcich sa na 1. a 2. gramatickú osobu),
- podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí),
- podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu,
- podmet – prísudok – priamy predmet.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 18 – 28.

<sup>36</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 27.

**Ciele aktivít:**

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

**Námety na aktivity:**

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovací technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod aplikujeme cvičenie na ponorenie sa do cudzojazyčného prostredia a informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované.				Čo budeme robiť na hodine – vždy napíšem na tabuľu.
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		Na začiatku každej hodiny.
3.	Dni v týždni – opakovanie riekanky – využijeme vedomosti žiakov z 2. ročníka. Text riekanky môžeme sprevádzať tlieskaním. Z riekanky vyberieme názvy dní v týždni a preopakujeme ich.	Dni v týždni.	PP, H, FP,	Učebnica Ypsilon 2 (1. časť, s. 16)	Dni v týždni si zopakujeme aj v rámci dychového cvičenia. Pondelok, utorok a či streda, vonku predsa chodiť treba. Štvrtok, piatok sobota, to je veľká dobrota. Nedelňa je super deň a dni v týždni hravo viem.
4.	Motivačný rozhovor na tému – V škole – školské potreby, vyučovacie predmety. Z otázok používame hlavne: Čo je to? To je pero. To je pravítko. Ktoré vyučovacie predmety máte? Máme matematiku, slovenský jazyk, maďarský jazyk, telesnú výchovu... Máte aj nové vyučovacie predmety? Áno, máme. Máme anglický jazyk, prírodovedu a vlastivedu.	Pomenovanie učebných pomôcok, vyučovacích predmetov.	FP, H	Nástenný obraz – V škole	

5.	<p>Opakovanie a rozširovanie slovnej zásoby pomocou variácie hry Vyber si kartu<sup>37</sup> tak, že učiteľ rozloží obrazové karty obrázkom nahor, žiaci si po jednom vyberú a pomenujú. Okrem toho, že pomenujú, čo je na obrázku (To je ceruzka. To je okno.), musia odpovedať na učiteľovu otázku (Ceruzka je školská pomôcka?) kladne (Áno, ceruzka je školská pomôcka.) alebo záporne (Nie, okno nie je školská pomôcka.)</p> <p>Potom hru pokračujeme podľa opisu hry.</p>	<p>Učebná pomôcka, Nech sa páči. Ďakujem. Ďakujem pekne.</p>	<p>O, I, PP, H, FP</p>	<p>Obrazové karty</p>	<p>Hra je dobrá, ale pomenovanie „školská pomôcka“ nepoužívame.</p>
6.	<p>Opakovanie pomenovania školských potrieb. Pri opakovaní každý predmet chytíme do ruky a spoločne ho pomenujeme. Aktivitu uskutočníme aj tak, že učiteľ chytí jeden predmet a pýta sa: Čo je to? To je...</p> <p>Pomocou obrazových kariet opakujeme nielen pomenovania predmetov, ale k slovám priradujeme aj ukazovacie zámená: ten, tá, to, tie. (Napr. tá guma, ten zošit, to pravítko, ).</p> <p>Pracujeme aj s jednotným aj množným číslom.</p> <p>Hra: Tento, táto, toto – opakovanie<sup>38</sup></p>	<p>Čo je to? To je... To sú...</p> <p>Pomenovanie predmetov v triede.</p> <p>Tento, táto, toto, tieto.</p>	<p>O, PP, H, FP, I, SP</p>	<p>Obrazové karty, školské potreby, Farebné kruhy na označenie rodov podstatných mien</p>	

37 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 38.

38 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 40.

<p>7.</p>	<p>Opakovanie a rozširovanie slovnéj zásoby s využitím určovania vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje, náš, naša, naše) pomocou pomenovania predmetov v taške. Žiak si zoberie do ruky svoju (školskú) tašku a postupne po jednom vyberá z nej predmety, resp. učebné pomôcky. Pýta sa: Čo je v (školskej) taške? Snažíme sa viesť žiakov k tomu, aby podľa možnosti odpovedali celou vetou: V (školskej) taške je... Problémová úloha: Čo nie je v (školskej) taške? Žiaci si vymýšľajú a odpovedajú: V (školskej) taške nie je lopta... Ďalšou fázou opakovania je, že každý žiak položí svoj predmet na určený stôl. Žiaci postupne po jednom pomenujú svoj predmet: Táto čítanka je moja. Táto je moja. Tá čítanka je moja. So spoločnými predmetmi: Toto je naše. Právítko je naše. To pravítko je naše. V poslednej fáze náhodne vyberajú predmety a pýtajú sa: Čí je ten zošit? Ten zošit je môj.</p>	<p>Čia je tá čítanka? Tá čítanka je moja. Môj, moja, moje, náš, naša, naše.</p>	<p>O, H, I, FP, IP</p>	<p>Školské potreby, školská taška</p>	<p>Veta: To je moja taška. To je moje pero... Žiaci po jednom pomenúvajú svoje školské potreby. Sedíme v kruhu: To je môj peračník (prítom používame obrázkové karty), druhý žiak zoberie kartu a povie: Nie, to nie je tvoj peračník, ten peračník je môj. Hra: Letí, letí... predmety dávajú ako zálohu a na konci sa pýtame: Čí je tento zošit? Žiak sa prihlási a povie: Ten zošit je môj.</p>
<p>8.</p>	<p>Opakovanie, prehlbovanie a rozširovanie slovnéj zásoby v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca (vyučovacie predmety). Učiteľ na interaktívnu tabuľu pripraví rozvrh hodín s obrázkami vyučovacích predmetov. Žiaci sedia oproti tabuľi, po jednom k nej prichádzajú. Pred tabuľou si žiak vyberie jeden obrázok (napr. matematika) a pomenuje ho.</p>	<p>Názvy vyučovacích predmetov.</p>	<p>O, I, PP, H, FP</p>	<p>Rozvrh hodín</p>	

9.	<p>Práca s textom podľa nasledovného postupu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text.</li> <li>2. Vyučujúci prečíta ešte raz text.</li> <li>3. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu.</li> <li>4. Žiaci čítajú text po častiach. Odporúčame chyby opravovať okamžite.</li> <li>5. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.</li> </ol>		FP, Č, ČP	Učebnica (I. časť, s. 14)	
10.	<p>Práca s textom. Čítanie s porozumením, spracovanie základných informácií podľa postupu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú školské potreby a vyučovacie predmety.</li> <li>2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu, alebo z obrázka odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ.</li> <li>3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú, o čom čítali (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti).</li> <li>4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa reprodukujú obsah súvislého textu (už bez otázok).</li> </ol>		O, I, PP, H, FP, P2, SP, Č, ČP	Učebnica (I. časť, s. 14)	
11.	Práca s textom. Žiaci môžu nakresliť, čo všetko majú v taške.		IP		Ako domáca úloha ...alebo napísať – súťaž v pároch. Koľko slov vedia napísať za 1 – 2 minúty.

12.	<p>Opakovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie učiva z 2. ročníka – radové číslovky. Žiaci majú k dispozícii 6 kusov farebných ceruziek. Majú ich položené pred sebou na lavici v poradí, ako to určil učiteľ. Učiteľ sa pýta: Aké ceruzky máš? Mám modrú, červenú, ružovú,....a hnedú ceruzku. Potom spoločne hovoria: prvá ceruzka, druhá ceruzka, tretia ceruzka,....., šiesta ceruzka. Prvá ceruzka je modrá, druhá ceruzka je... Ktorá ceruzka je modrá? Prvá ceruzka je modrá. Ktorá ceruzka je posledná? Žltá ceruzka je posledná. Modrá ceruzka je druhá? Nie, modrá ceruzka nie je druhá. Modrá ceruzka je prvá.</p>	Farby, radové číslovky od 1 po 6, posledná, predposledná.	O, PP, H, FP, IP	Farebné ceruzky	
13.	<p>Opakovanie, prehlbovanie, utvrdzovanie a rozširovanie slovnéj zásoby v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca (rozvrh hodín, vyučovacie predmety). Učiteľ pripraví na tabuľu, alebo na interaktívnu tabuľu rozvrh hodín s vyučovacími predmetmi tretia. V prvej fáze učiteľ vzorovo prečíta názvy predmetov a žiaci po ňom opakujú. Potom spoločne vymenujú podľa dní, aké vyučovacie predmety majú. Napr.: V pondelok je matematika, maďarský jazyk,.... V ďalšej časti žiaci používajú radové číslovky. Učiteľ vyzve žiakov, aby povedali poradie predmetov napr. v pondelok. Žiaci hovoria: V pondelok prvá hodina je matematika, druhá hodina je.... V poslednej časti žiaci odpovedajú na učiteľove otázky. Ktorá hodina je v pondelok druhá? Ktorá hodina je v stredu druhá?</p>	Názvy vyučovacích predmetov, radové číslovky od 1 – 6.	O, PP, H, FP	Rozvrh hodín	<p>Variácia: Na IT je šablóna rozvrhu, vedľa sú pohyblivé obdĺžniky s názvami vyučovacích predmetov a nad rozvrhom sú pomocné výrazy: v pondelok, v utorok, v stredu, vo štvrtok, v piatok, prvá hodina, druhá hodina ... Šiesta hodina, posledná hodina. Žiaci buď odpovedajú na učiteľove otázky, alebo prečítajú úlohy z kartičiek, napr. - Ktorý deň máte matematiku? - Matematiku máme každý deň, v pondelok ... - V pondelok koľká hodina je matematika? - V pondelok tretia hodina je matematika ...</p>



14.	Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (školské potreby, vyučovacie predmety). Variácia hry: Háďaj, čo patrí ku mne <sup>39</sup> . Učiteľ namiesto tém pripraví názvy skupín predmetov, napr.: školské potreby, vyučovacie predmety, zariadenie triedy.	Školské potreby, vyučovacie predmety.	O, PP, FP	Obrazové karty	Aj v rámci skupinovej práce.
15	Opakovanie, utvrdzovanie a prehĺbovanie učiva z komunikačnej témy Domov a bývanie (činnosti v detskej izbe – príprava do školy, zariadenie detskej izby). Z otázok používame hlavne: Kto je to? To je Erika/tretiačka/žiačka/dievča (dievčatko). Čo je to? To je písací stôl. To je počítač. Čo robí Erika? Erika sa pripravuje na vyučovanie. Listuje v učebnici prírodovedy. Čo dáva do tašky? Do tašky dáva.... Čo má Erika v izbe? V izbe má... Kde je lampa? Lampa je na stole. Čo je vedľa lampy. Vedľa lampy je počítač.		O,I, PP, H, FP	Učebnica (I. časť, s. 14)	
16.	Opakovanie a utvrdzovanie osvojeného učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (vyučovacie predmety) využijúc osvojené učivo o nadviazaní kontaktu (pozdravy, poďakovanie, ospravedlnenie, požiadanie o pomoc). V rámci situačnej hry sa môžu žiaci opýtať jeden druhého, aké školské potreby potrebujú na jednotlivé vyučovacie hodiny, alebo čo robia na hodine.	Čo potrebuješ na slovenský jazyk? Potrebujem.... Čo robíte na hodine matematiky? Na hodine matematiky počítame.	O, PP, H, FP, P2	Obrazové karty, obrázkový slovník	Rozvrh hodín sme vypracovali v programe ActivInspire – rozvrh je zakrytý, žiaci prichádzajú k interaktívnej tabuli, odkryjú predmet – V utorok tretia hodina je matematika. Potom odpovedajú na otázky: Čo potrebuješ na hodinu? Čo robíš na hodine?
17.	Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky si vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.		FP		

39 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam a pracovnému zošitu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 3. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-175-4. s. 41

18.	<p>Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule. Vyučujúci vopred pripraví otázky na tabuľu. Žiaci prečítajú otázky a odpovedajú na ne. Potom po jednom prichádzajú k tabuľi a pomocou učiteľa napíšu na tabuľu odpovede.</p> <p>Žiaci do zošita zaznamenávajú iba odpovede. Otázky: Čo robí Erika? Čo drží v ruke? Čo dáva do školskej tašky?</p>	<p>Erika sa pripravuje na vyučovanie. V ruke drží rozvrh hodín. Do školskej tašky dáva učebnice, zošity, pracovné zošity a peračník.</p>	<p>Č, ČP, FP, P, IP</p>		
19.	<p>Opakovanie, utvrdzovanie a prehĺbenie osvojeného učiva a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Žiaci si vytvoria štvorčlenné skupiny. Každá skupina z nich dostane inú časť textu. Jednotlivé skupiny majú za úlohu prečítať svoj text a na väčší hárok papiera urobiť kresbu na základe prečítaného ako pomôcku. Po dokončení práce skupiny slovné prezentujú, o čom čítali, používajú vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch.</p>		<p>O, I, FP, Č, ČP, H</p>	<p>Učebnica (I. časť, s. 14)</p>	<p>Táto aktivita je ťažká, nepodarila sa.</p>
20.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva z 1. a 2. ročníka: vedieť povedať, čo robíme na jednotlivých vyučovacích hodinách.</p> <p>Z otázok používame hlavne: Čo robíme na hodine maďarského jazyka? Na hodine maďarského jazyka čítame, píšeme, spievame, učíme sa básničky.</p>	<p>Činnostné slovesá</p>	<p>O, I, FP, H</p>	<p>Obrazové karty</p>	<p>Čo robíš v škole? (Slovná reťaz) V škole čítam. V škole čítam a píšem. V škole čítam, píšem a počítam ...</p>
21.	<p>Opakovanie a prehĺbovanie učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (pokyny) využívajúc osvojené učivo. Učiteľ zadá pokyn prvému žiakovi napr.: Podaj mi pracovný zošit, prosím! Žiak vykoná pokyn, ak všetko urobil správne, ďalší pokyn zadáva už on svojmu spolužiakovi.</p>	<p>Pokyny, činnostné slovesá,</p>	<p>O, I, IP, FP H,</p>	<p>Obrazové karty</p>	

22.	<p>Hra: Kto je to?</p> <p>Učiteľ hovorí vety o osobe, ktorá pracuje na škole. Žiaci majú uhádnuť, o kom hovorí. Napr. Osoba, o ktorej hovorím, učí deti. Má čierne vlasy a modré oči. Na škole učí náboženskú výchovu.</p>	<p>Kuchár/kuchárka, školník, triedna učiteľka, pani riaditeľka/pán riaditeľ, upratovačka, školník.</p>	PP, FP		Vysvetľovali sme jednoduchými vetami.
23.	<p>Opakovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie osvojeného učiva –tvorba otázok.</p> <p>Učiteľ vopred pripraví niekoľko kartičiek, na každej je napísaná jedna funkcia z personálu školy.</p> <p>Vybranému žiakovi učiteľ jednu kartu pripevní na hlavu tak, aby ostatní dobre videli, kto je on. Žiak tvorí otázky tak, aby čo najrýchlejšie uhádol, kto je on.</p> <p>Som učiteľ? Nie, ty/vy nie si/ste učiteľ. Som školník? Áno, ty/vy si/ste školník.</p>	<p>Kuchár/kuchárka, školník, triedna učiteľka, pani riaditeľka/pán riaditeľ, učiteľ, upratovačka, školník, vychovávateľ/ka,</p>	Č, O, H, PP, FP	Karty so slovami	
24.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva z 2. ročníka: vedieť povedať o vyučovacom predmete, či má rád alebo nemá rád. Máš rád/rada slovenský jazyk? Áno, mám rád/rada slovenský jazyk. Nie, nemám rád/rada ....</p> <p>Ktorý predmet máš najradšej? Najradšej mám informatiku.</p> <p>Ktorý je tvoj obľúbený predmet? Môj obľúbený predmet je ....</p>	<p>Máš rád/rada...? Áno, mám rád/rada.../Nie, nemám rád/rada... Môj obľúbený predmet je... Najradšej mám....</p>	O, PP, H, FP,	Rozvrh hodín	
25.	<p>Opakovanie a prehlbovanie učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (školské potreby – opis predmetu).</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Aká je tvoja školská taška? Moja školská taška je pekná, červená, zelená, veľká, moderná, ľahká, ťažká.</p> <p>Čo máš na taške (nakreslené)? Na taške mám auto, vílu,...</p> <p>Čo máš v taške? V taške mám....</p> <p>Páči sa ti tvoja taška? Áno, páči sa mi moja taška. Nie, nepáči sa mi moja taška.</p>	<p>Jednoduchý opis školskej tašky.</p>	PP, O, H, FP		

26.	<p>Utvrďovanie učiva pomocou vetných modelov osvojených z prvých dvoch ročníkov.</p> <p>Pomocou učiteľa spoločne napíšeme jednoduchý opis školskej tašky.</p>	<p>Mám školskú tašku. Moja taška je veľká a ľahká. Má červenú a modrú farbu. Na taške mám nakreslené auto. Moja taška sa mi páči.</p>	O, PP, H, P, FP		
27.	<p>Na záver zhrnieme, čo všetko sme robili, zhodnotíme činnosti a dáme žiakom priestor na sebahodnotenie.</p> <p>Vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovies. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o ... Na hodine sme opakovali... Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú hru sme zahráli? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.) Napr. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? a podobne.</p>				<p>Z tabule môžu žiaci prečítať, čo sme robili na hodine.</p> <p>Na tabuli máme pripevnené vety:</p> <p>Dnes som bol šikovný.</p> <p>Robil/a som chyby. a pod.</p> <p>Žiaci majú svoje magnetky a priložia magnetku k vete, ktorá im najviac vyhovuje a prečítajú vetu nahlas (sebahodnotenie).</p>